



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 1 от 25.03.2022г.



Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«19 апреля 2022г.»
Субботина
Д. А. Субботина

Самообследование
государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»
за 2021 г.
(по состоянию на 20 апреля 2022г.)

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Мы рады встрече с Вами!

*От равных прав к
неограниченным возможностям.*

<http://скш1-черемхово.образование38.рф> e-mail: skh1cher@mail.ru

Тел./ Факс: 8 (39546) 5-54-21

Адрес:
665407, Иркутская обл, г. Черемхово,
ул. Первомайская, 117

Содержание

ЧАСТЬ 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	4
---	---

ЧАСТЬ 2

I Оценка образовательной деятельности

1.1.Контингент обучающихся.....	9
1.2.Педагогические кадры.....	9

II Система управления организации

2.1. Система управления организации в образовательной организации.....	27
--	----

III Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Исполнение учебного плана.....	30
3.2.Успеваемость и качество знаний обучающихся	39

IV Организация учебного процесса

4.1.Образовательные программы.....	41
4.2.Дополнительные образовательные программы.....	41
4.3.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня.....	46
4.4.Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся.....	54
4.5.Охрана прав и законных интересов обучающихся.....	56
4.6.Анализ работы по профилактике суицидов и суицидального поведения обучающихся.....	58
4.7.Работа с детьми-инвалидами.....	67
4.8.Деятельность структурного подразделения учреждения (консультативный пункт).....	69
4.9.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-дефектолога.....	72
4.10.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-логопеда.....	77
4.11.Коррекционно-развивающая работа с детьми педагога-психолога.....	80
4.12.Коррекционно-развивающая работа с детьми социального педагога.....	84

V Востребованность выпускников

5.1.Результаты проведения экзамена.....	89
5.2.Трудоустройство обучающихся.....	89

VI Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1.Кадровое обеспечение.....	89
6.2.Методическая деятельность.....	90
6.3.Библиотечно-информационное обеспечение.....	95

VII Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность	
7.1. Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность.....	99
7.2. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	99
VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
8.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	100
IX Основные проблемы и задачи на 2022 г.....	102
X Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»)	102

ЧАСТЬ 1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/ 47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников класса	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/ 84,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек/ 41,7%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 59%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 31%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 53,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 53,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 34,3%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 16%
1.29.2	Первая	13 человек/ 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 91%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 88 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 41 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6,2 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 43,4%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

ЧАСТЬ 2

I Оценка образовательной деятельности

1.1 Контингент учащихся

Комплектование 2021 г. по состоянию на 31.12.2021г. составляет-98 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость – 62чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость- 36 чел. Детей-инвалидов- 39 человека: Синдром Дауна- 1 чел., ДЦП -2чел., врожденные аномалии-17 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС-1 чел., другие нарушения-13 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 6 классов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 5 классов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом диагноза, потребностей и возможностей, учащихся осуществляется в очной и очно-заочной форме (индивидуальное обучение на дому).

1.2.Педагогические кадры

В 2021г. в состав работников входило-69 чел., из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 32 педагога.

Укомплектованность педагогическими кадрами, составляет 100 %. Вакансии в школе — отсутствуют, педагогический коллектив — стабилен.

Уровень квалификации педагогов составлял: высшая квалификационная категория -5 чел. (16%); квалификационная категория — 13 чел. (41%); соответствие должности - 7 чел. (22%). Следовательно, 57 % педагогов имеют квалификационные категории. Образовательный уровень, составлял: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» 18 чел. (60%); среднее специальное- 12чел. (40%).

С целью повышения уровня теоретической и профессиональной подготовки педагогов в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации и переподготовки:

№ п/п	Тема курсов/ количество часов	Место прохождения	Дата	ФИО
1	«Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребёнку» 6ч. Сертификат №Е-С-2312062	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	07.09.2021г.	Муковина Е.Р.
2	«Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьюторов и педагогов» 6 ч. Сертификат №Е-С-2312064	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	07.09.2021г.	Муковина Е.Р.
3	«Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребёнку» 6ч. Сертификат №Е-С-2308096	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	30.07.2021г.	Власова О.Г.

4	«Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребёнку» бч. Сертификат №Е-С-2306972	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	20.07.2021	Колмакова Л.Е.
5	Тестирование по курсу: «Специфические особенности воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС» 12 ч. сертификат : ФК№4648	Образовательное издание «Альмонах педагога»	12.07.2021	Колмакова Л.Е.
6	«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 72 ч. удостоверение: № 2159307	Общество с ограниченной ответственностью ООО «Мультиурок» г.Смоленск	18.08.2021	Залесская А.М.
7	«Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребёнку» бч. Сертификат №Е-С-2306085	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	09.07.2021	Залесская А.М.
8	«Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация» бч. сертификат: №Е-С-2310779	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	30.08.2021г.	Муковина Е.Р.
9	«Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребёнку» бч. Сертификат №Е-С-2311929	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	05.09.2021	Шаманаева И.Ю.
10	«Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация» бч. сертификат: №Е-С-2308857	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	07.08.2021г.	Федорова Т.В..
11	«Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребёнку» бч. Сертификат №Е-С-2306824	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	18.07.2021	Федорова Т.В.
12	Тестирование по курсу: «Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»12 ч. сертификат ФК №2020	Образовательное издание «Слово педагога»	03.09.2021	Склянова С.Р.
13	«Создание системы выявления и комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями	Министерство образования Иркутской области. Государственное	12.10.2021	Антонова С.А.

	развития в образовательных организациях» - 72 часа удостоверение №383101975678	автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск		
14	Обучение по программе повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73 часа,	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	19.10.2021	Ильина Т.Д. удостоверение № 526-1106140
			20.10.2021	Милосердова Е.Н. удостоверение № 526-1112177
			19.10.2021	Дымова М.Ю удостоверение № 526-1105922
			20.10.2021	Хаджибаева М.Д. удостоверение № 526-400294
			20.10.2021	Жмурова О.Ш. удостоверение №526-1106346
			28.10.2021	Шаманаева И.Ю. Удостоверение №526-2356291
			19.10.2021	Залеская А.М. Удостоверение №526-268138
			23.10.2021	Муковина Е.Р. Удостоверение №526-2319730
			24.10.2021	Склянова С.Р. Удостоверение №526-1304598
			19.10.2021	Абашина Н.В. Удостоверение №526-1105498

			20.10.2021	Кулик М.В. Удостоверение №526-1106309
			24.10.2021	Колмакова Л.Е. Удостоверение №526-2344745
			19.10.2021	Власова О.Г. Удостоверение №526-1106166
			19.10.2021	Федорова Т.В. Удостоверение №526-1008841
			19.10.2021	Леонова Ж.И. Удостоверение №526-1105816
			19.10.2021	Антонова С.А. Удостоверение №526-1108667
			19.10.2021	Субботина Д.А. Удостоверение №526-11056
			28.10.2021	Уракбаева Е.М. Удостоверение №526-2358787
15	Обучение по программе повышения квалификации: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 часа,	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	20.10.2021	Дымова М.Ю удостоверение № 526-1105922
			12.11.2021	Кулик М.В. Удостоверение №463-1106309
16	Модульный курс «Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС 2021» - 6 ч. Сертификат навыки профессиональной и личной эффективности	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	01.11.2021	Колмакова Л.Е.
17	Онлайн - обучение по методике программы «Мы твои друзья»	PURINA. ООО «Нестле Россия». Мы твои	2021-2022	Ильина Т.Д. Сертификат

		друзья - Школьная программа г.Москва		Леонова Ж.И. Сертификат
				Власова О.Г. Сертификат
				Склянова С.Р. Сертификат
18	Обучение на модульном курсе «Дети с гройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация» - бч.	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	24.11.2021	Леонова Ж.И. Сертификат навыки профессиональной и личной эффективности № Е-С-231
19	В рамках конкурса повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» Модуль №1 «Дети, испытывающие трудности в обучении и дети с ОВЗ: в чем разница»	UCHI.RU – образовательная платформа. Центр смешанного обучения МИРНО	23.11.2021	Фёдорова Т.В. Сертификат № 760541099902
			23.11.2021	Ильина Т.Д. Сертификат № 682599630670
20	В рамках конкурса повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» Модуль №2 «Условия для детей с особенностями развития и с ОВЗ. Развивающая и адаптационная образовательные программы»	UCHI.RU – образовательная платформа. Центр смешанного обучения МИРНО	23.11.2021	Фёдорова Т.В. Сертификат № 748294477818
			23.11.2021	Ильина Т.Д. Сертификат № 695441639797
21	В рамках конкурса повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» Модуль №3 «Разноуровневые задания как средство персонализации обучения»	UCHI.RU – образовательная платформа. Центр смешанного обучения МИРНО	23.11.2021	Фёдорова Т.В. Сертификат № 001581471141
			24.11.2021	Ильина Т.Д. Сертификат № 223573749952
22	В рамках конкурса повышения квалификации «Адаптация образовательной программы	UCHI.RU – образовательная платформа. Центр	24.11.2021	Фёдорова Т.В. Сертификат № 018065846373

	для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» Модуль №4 «Технология смешанного обучения в работе с детьми с ОВЗ и с детьми испытывающими трудности обучения»	смешанного обучения МИРНО		
			24.11.2021	Ильина Т.Д. Сертификат № 559710206505
23	В рамках конкурса повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» Модуль №5 «Метод наставничества. Как использовать в рамках воспитательной работы. Ориентируемся на новый ФГОС»	UCHI.RU – образовательная платформа. Центр смешанного обучения МИРНО	25.11.2021	Фёдорова Т.В. Сертификат № 920841593490
22			24.11.2021	Ильина Т.Д. Сертификат № 433123429060
24	В рамках конкурса повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» Модуль №6 «Работа с семьей воспитывающей ребенка с особенностями развития или ОВЗ»	UCHI.RU – образовательная платформа. Центр смешанного обучения МИРНО	25.11.2021	Фёдорова Т.В. Сертификат № 029835472791
25 26	«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- 10ч. «Педагогические технологии организации досуга детей» - 9 ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	25.11.2021 06.11.2021 11.12.2021 08.12.2021	Ильина Т.Д. Сертификат № 637092139111 Кулик М.В. Сертификат № 9503506038 Колмакова Л.Е. Сертификат №9538541006 Власова О.Г. Сертификат № 9998538276
27	Обучение на модульном курсе «Преподавание биологии в современной школе: проблемы и пути решения» - 6ч.	1 Первое сентября «образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва	12.12.2021	Леонова Ж.И. Сертификат навыки профессиональной и личной эффективности № Е-С-232

28	Обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» г.Москва - 72ч.	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» г.Москва	С 24.11.2021 по 22.12.2021	Ильина Т.Д. Удостоверение № 001288
29	«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - 36ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	24.03.2021г.	Калуга Д.Д.
				Субботина Д.Д.
				Антонова С.А.
30	«Адаптированная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» - 28 ч.	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда» физкультурно-оздоровительная программа г.Москва	23.03.2021г.	Колмакова Л.Е.

Семинары, областные МО, научно-практические конференции, жюри, вебинары, мастер-классы:

№ п/п	Тема семинара, МО	Срок	Уровень	Участники	Результат
1	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи». Семинар: «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ при реализации адаптивной образовательной программы, в т.ч. в онлайн – формате»	26.02.2021	Областной	Абашина Н. В.	Сертификат
				Антонова С.А.	Сертификат
				Шаманаева И.Ю.	Сертификат
				Залеская А.М.	Сертификат
2	ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово, Областной дистанционный	2021	Областной	Кулик М.В.	Благодарность за работу в жюри

	каллиграфический конкурс член жюри «Золотое перо 2021» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.			Абашина Н.В	Благодарность за работу в жюри
				Милосердова Н.В.	Благодарность за работу в жюри
3	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г.Иркутск. Семинар-вебинар: «Профилактика самовольных уходов» - 2ч.	28.01.2021	Областной	Калуга Д.Д.	Сертификат №15
4	Учебный центр урок. Член жюри дистанционного конкурса для педагогов дошкольного образования «Буклет к родительскому собранию»	с 10.11.2020 по 11.02.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Диплом № 21-932704
5	Проект «Мерсибо». Вебинар «Формирование звукобуквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов» - 3ч.	03.02.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1350643
6	Проект «Мерсибо». Вебинар «Ведение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ» - 3ч.	13.01.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1326265
6	Проект «Мерсибо». Вебинар «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений»-3ч.	20.01.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1335950
7	Проект «Мерсибо». Вебинар «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»» - 2ч.	17.02.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1367349
8	Проект «Мерсибо». Вебинар «Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое направление»- 2ч.	16.02.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1361353

9	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Создаем ситуацию успеха на уроках биологии» - 2 часа	08.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB -393882
10	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Большие данные как ресурс объективной деятельности педагога»- 2 часа	03.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB -392188
11	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Современный урок экономики: каково место учебника среди других составляющих образовательной системы» - 2 часа	03.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB -392140
12	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Работа над индивидуальным проектом в старшей школе: последовательность и основные этапы» - 2 часа	26.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB –С- 389055
13	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Общественная работа в школе. Как уйти от формализма отклик у подростков» - 2 часа	25.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB –С- 388035
14	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Современный учитель и его карьера» - 2 часа	19.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB –С- 386365
15	1 Первое сентября. Школа – наше дело. Объединенное движение родителей и учителей России. Просмотр записи мероприятия: «Совет школы. Как нам школой управлять?»	26.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № 389086
16	1 Первое сентября. Школа – наше дело. Объединенное движение родителей и учителей России. Просмотр	03.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № 392031

	записи мероприятия: «Уроки здоровья для детей и взрослых. Встреча 2»				
17	ДИСО г.Томск Вебинар: «Обучение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде» - 1 час	29.01.2021	Всероссийский	Комарова Е.А.	Свидетельство № 70923
18	Педжурнал. Конференция для педагогов: «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	29.01.2021	Всероссийский	Комарова Е.А.	Сертификат слушателя № 777327
19	«ФГОС онлайн» - образовательный – просветительский портал. Семинар: «Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС»	10.02.2021г	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Сертификат СС208389
20	«ФГОС онлайн» - образовательный – просветительский портал. «Мой мастер – класс» работа: «Использование развивающих и творческих заданий на уроках русского языка и чтения для учащихся с ОВЗ»	13.01.2021г	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Диплом 1 место ДК208376
21	«ФГОС онлайн» - образовательный – просветительский портал. «Исследовательские и научные работы, проекты» «Разнообразие приёмов формирования сознательности чтения у учащихся специальной (коррекционной) школы»	28.01.2021г	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Диплом 1 место ДК208384
22	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Педагогический вебинар: «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: особые образовательные потребности и адаптированные	29.04.2021	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Сертификат №ЕА 118-202346

	программы» Секция вебинара: «Общее среднее образование». Тема выступления: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ»				
23	Продленка. Центр развития педагогики «Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург. Вебинар: «Расстройства аутического спектра» - 4ч.	28.07.2021	Всероссийский	Власова О.Г.	Сертификат ЭП №247160
24	Продленка. Центр развития педагогики «Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург. Вебинар: «Расстройства аутического спектра» 4ч.	20.07.2021	Всероссийский	Колмакова Л.Е.	Сертификат ЭП №246957
25	Продленка. Центр развития педагогики «Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург. Вебинар: «Расстройства аутического спектра» 4ч.	09.07.2021	Всероссийский	Колмакова Л.Е.	Сертификат ЭП №246688
26	Продленка. Центр развития педагогики «Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург. Вебинар: «Расстройства аутического спектра» 4ч.	29.08.2021	Всероссийский	Шаманаева И.Ю.	Сертификат ЭП №248472
27	Продленка. Центр развития педагогики «Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург Вебинар: «Расстройства аутического спектра» 4ч.	28.07.2021	Всероссийский	Федорова Т.В.	Сертификат ЭП №247149
28	Продленка. Центр развития педагогики «Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург Вебинар: «Расстройства аутического спектра» 4ч.	04.08.2021	Всероссийский	Бондаренко Т.А.	Сертификат ЭП №247348
29	Продленка. Центр развития педагогики	04.08.2021	Всероссийский	Зенкова М.А.	Сертификат ЭП №247349

	«Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург. Вебинар: «Расстройства аутического спектра» 4ч.				
30	Продленка. Центр развития педагогики «Дистанционный образовательный портал» г.Санкт-Петербург. Вебинар: «Расстройства аутического спектра» 4ч.	16.08.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат ЭП №247750
41	Центр развития педагогики. Инновационные технологии в образовании г.Санкт-Петербург Семинар: «Современные технологии и подходы к работе с обучающимися с РАС» 16ч.	16.08.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Свидетельство Серия 247597
32	Издательство «Учитель» Вебинар: «Специфика нарушений и коррекция речевого развития детей при аутизме» 2ч.	12.07.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат №2480561/4328 26
33	ООО «Директ-Медиа» «Университетская библиотека онлайн». Вебинар: «Аутизм: медицинские, психологические аспекты».	10.09.2021	Всероссийский	Муковина Е.Р.	Сертификат
34	Издательство «Учитель» Вебинар: «Здоровьесберегающие логопедические технологии в соответствии с требованиями ФГОС» - 2ч.	07.10.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат №2963047/4420 06
35	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора» - 2ч.	13.10.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1533010
36				Леонова Ж.И.	Сертификат участника Номер сертификата: 1532752
37	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Использование	28.07. 2021 14.07.2021	Всероссийский Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника

	интерактивных игр в проведении викторин и соревнований на групповых занятиях с дошкольниками. ПДК «Мерсибо Интерактив»-3				Номер сертификата: 1491385
38	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» дошкольников младшего и среднего возраста – 3 ч.			Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1486324
39	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий» - 3 ч.	16.06.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1474683
40	Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Научно – практический онлайн – семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	23.09.2021	Всероссийский	Хаджибаева М.Д.	Сертификат участника
41	Министерство образования Иркутской области. «Совещание по вопросам организации профилактики употребления наркотических средств, токсических и психотропных веществ в общеобразовательных организациях Иркутской области»	11.10.2021	Областной	Калуга Д.Д. Антонова С.А.	Прослушали совещание
42	Доброшкола. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» онлайн-форум	20.10.2021	Всероссийский	Федорова Т.В.	Сертификат за участие

	«Доброшкола – от школы к профессии» «Сетевое и межведомственное взаимодействие по направлению профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями: региональные практики» г.Томск				
42	Доброшкола. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» онлайн-форум «Доброшкола – от школы к профессии» «Региональные учебно –методические (ресурсные) центры – опыт, проблемы, перспективы» г.Томск	08.10.2021	Всероссийский	Дымова М.Ю.	Приняла участие (Фрагмент урока)
43	ГАУ ДПО ИРО «Министерство образования Иркутской области» государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» Выступила с докладом на семинаре: «Единый урок по безопасности «Интернет» - 14,11ч.	29.10.2021	Международный	Антонова С.А.	Сертификат
44	Институт коррекционной педагогики РАО г.Москва II всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	08.11.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат за участие
45	АО «Издательство «Просвещение» г.Москва Вебинар: «Первые шаги в работе над орфографической зоркостью младших школьников» - 1ч.	10.11.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат
46	АО «Издательство «Просвещение» г.Москва	11.11.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат

	Вебинар: «Как сделать серьёзное занятие занимательным для младшего школьника и стимулировать его учебно-познавательную активность» - 1ч.				
47	ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ» Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Отделение педагогического, социального и специального образования Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания VI межрегиональный научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» г.Иркутск	03.11.2021	Межрегиональный	Дымова М.Ю.	Сертификат
48	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн» Вебинар: Игровая психокоррекция: меняем поведение, развиваем мышление, выстраиваем коммуникации» - 2 часа	09.11.2021	Всероссийский	Муковина Е.Р.	Сертификат
49	ООО ЯКласс Школа на пятёрки. Вебинар: «Точки качества современного урока»	10.11.2021	Всероссийский	Залеская А.М.	Сертификат №1011212901
50	ООО ЯКласс Школа на пятёрки Семинар: «Инклюзивные технологии и инструменты Microsoft» - 2ч.	11.11.2021	Всероссийский	Залеская А.М.	Свидетельство №1111210202

51	1 Первое сентября «Образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва Вебинар: «Приёмы включения мотивации»	23.11.2021	Всероссийский	Леонова Ж.И.	Свидетельство №454088
52	1 Первое сентября «Образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва Вебинар: «Проблемы с моторикой, возникающие под влиянием современной среды, у детей дошкольного возраста. Опыт их решения»	23.11.2021	Всероссийский	Леонова Ж.И.	Свидетельство №454059
53	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ» - 3ч.	03.11.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1547181
54				Леонова Ж.И.	Сертификат участника Номер сертификата: 1549750
55	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3ч.	17.11.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1561500
56	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» - 3ч.	10.11.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1553596
57	USNI.RU – образовательная платформа. Центр смешанного обучения МИРНО. Участие в качестве слушателя онлайн – конференции «Безопасный интернет: что	11.11.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат №1537-7820-145444497

	нужно знать школьникам и учителям»				
58	«ИКП РАО» Институт коррекционной педагогики РАО. 1 Всероссийская конференция научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями г.Москва	18.11.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат
59	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Диагностические маркеры нарушения развития мелкой моторики. Профилактика ошибок письменной речи» - 2ч.	25.11.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1567883
60	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн» Вебинар: «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении» - 2 часа	07.12.2021	Всероссийский	Муковина Е.Р.	Сертификат № СВ-233101
61	1 Первое сентября «Образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва Посмотрела видеозапись вебинара: «РТВ: литература и окружающий мир в начальной школе»	25.11.2021	Всероссийский	Леонова Ж.И.	Свидетельство №454611
62	1 Первое сентября «Образовательное учреждение фонд «педагогический университет» г.Москва Посмотрела видеозапись вебинара: «Что мешает развитию творческих способностей школьников на уроках биологии?»	25.11.2021	Всероссийский	Леонова Ж.И.	Свидетельство №454600
63	Общество с ограниченной ответственностью «Центр образования «Познание» Семинар: «Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра): как учить и как общаться» г.Иркутск	08.12.2021	Межрегиональный	Муковина Е.Р.	Сертификат
64				Шаманаева И.Ю.	Сертификат

65	ГАУ ДПО ИРО «Министерство образования Иркутской области» государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» Семинар: Нормативно-правовые и организационно-методические подходы к осуществлению индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ. -2,67ч.	08.12.2021	Международный	Антонова С.А.	Сертификат
66	Общество с ограниченной ответственностью «Центр образования «Познание» Семинар: «Миниволей перспективы развития в школе» г.Иркутск	10.12.2021	Межрегиональный	Колмакова Л.Е.	Сертификат
67	Общество с ограниченной ответственностью «Центр образования «Познание» Семинар: «Условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для обучающихся с ТМНР» г.Иркутск	15.12.2021	Межрегиональный	Жмурова О.Ш.	Сертификат
68	Общество с ограниченной ответственностью «Центр образования «Познание» Семинар: «Общение и применение подхода DIR/Floortime в работе с детьми, имеющими РАС» г.Иркутск	17.12.2021	Межрегиональный	Муковина Е.Р.	Сертификат
69	Институт коррекционной педагогики РАО г.Москва II всероссийская конференция – совещание «Клинико – психолого – педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью»	20.12.2021	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат за участие
70	Общество с ограниченной ответственностью «Центр	22.12.2021	Межрегиональный	Муковина Е.Р.	Сертификат участника

	образования «Познание» Семинар: «Развитие навыков коммуникации и активизация речи у детей с расстройством аутистического спектра»				
				Шаманаева И.Ю.	Сертификат участника
71	Проект «Мерсибо» г.Москва. Вебинар: «Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ» - 3ч.	15.12.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1579910

II Система управления организации

2.1. Система управления организации в образовательной организации

В образовательной организации имеется:

-Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово», утвержден распоряжением министра образования Иркутской области от 18.08.2014г. № 835-мр, согласован распоряжением министра имущественных отношений Иркутской области от 08.07.2014г. № 936\и;

-Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации выдано «23» марта 2012 г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38АА № 000502, срок действия с «23»марта 2012 г. до «23»марта 2024 г.;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный номер 7228 серия 38ЛО1 №0002028 от 09.12.2014г., срок действия лицензии - бессрочно.

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-002009 от 15.01.2015г.: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии; при оказании специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: диетологии.

Все лицензионные требования и условия образовательной организацией соблюдаются.

В учреждении действуют следующие локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, деятельность органов самоуправления, отношения учреждения с работниками, организацию учебно-

методической работы, административную и финансово – хозяйственную деятельность, принятые на педагогических советах, и введенные в действие приказами директора:

-Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Положение о Попечительском совете;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

-Положение о школьной библиотеке;

-Положение о методическом совете;

-Положение о методическом объединении классных руководителей;

-Положение о методическом объединении учителей;

-Положение о методическом объединении тьюторов;

-Положение о методическом объединении учителей индивидуального обучения на дому;

-Положение Школьном спортивном клубе «Олимп»;

-Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка;

-Положение о совете профилактики правонарушений;

-Положение о деятельности педагога-психолога;

-Положение о деятельности классного руководителя;

-Положение об общешкольном родительском собрании;

-Положение об организации работы учителя-логопеда на логопедическом пункте;

-Положение о Совете обучающихся «Верить, искать, творить!»;

-Об организации обучения по индивидуальному учебному плану

-Положение о родительском комитете учреждения;

-Положение о режиме занятий обучающихся;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о системе оплаты труда работников учреждения, отличной от единой тарифной сетки;

-Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями;

-Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

-Порядок приема на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о порядке организации и проведения трехступенчатого (административно-общественного) контроля охраны труда;

-Положение об организации работы социального педагога в образовательном учреждении;

-Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

-Положение об общем собрании работников трудового коллектива;

-Положение об инициативной группе.

В учреждении ежегодно разрабатывается годовой план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели.

Структура и органы управления образовательной организации



Руководители органов управления:

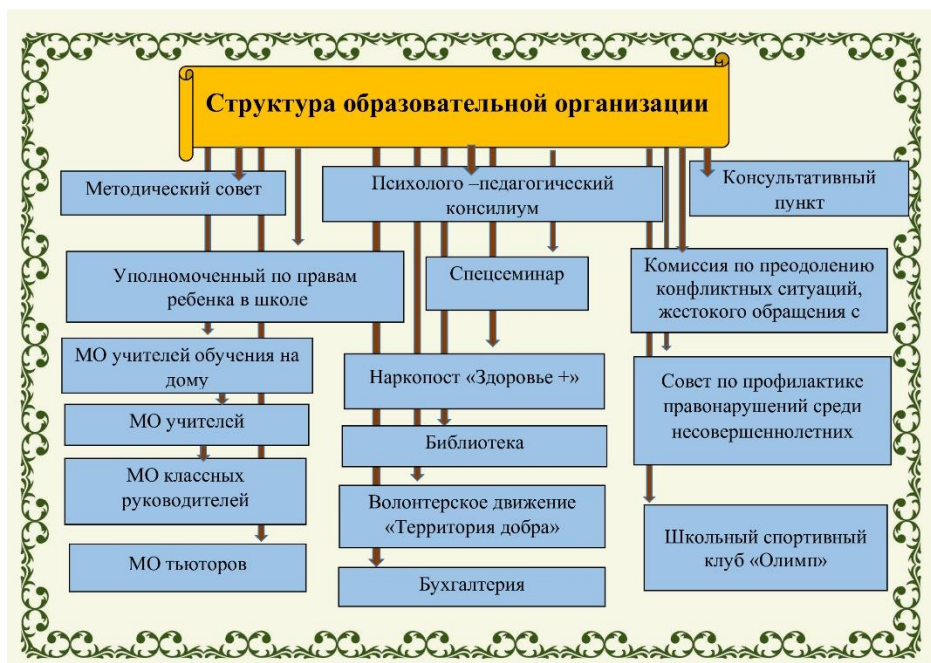
1. Попечительский совет - председатель Шитиков Сергей Анатольевич
2. Общее собрание трудового коллектива - председатель Висляева Любовь Владимировна
3. Инициативная группа - представитель Калуга Диана Дмитриевна
4. Общешкольный родительский комитет - Рязанцева Елена Александровна
5. Педагогический совет - председатель Субботина Диана Александровна
6. Совет обучающихся "Верить, искать, творить!" - ответственная Агапова Светлана, ученица 6"а" класса

Место нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации: 665407, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Первомайская, 117

Адрес официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) образовательной организации: нет

Положение структурных подразделений (органов управления) образовательной организации:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о попечительском совете
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете обучающихся "Верить, искать, творить!"
- Положение о инициативной группе
- Положение об общем собрании трудового коллектива



- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка
- Положение о методическом объединении тьюторов
- Положение о методическом объединении учителей индивидуального обучения на дому
- Положение Школьном спортивном клубе "Олимп"

Сложившаяся в образовательной организации система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

III Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Исполнение учебного плана

В учреждении на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2, 6-9 классы), с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, разработаны Учебные планы начального общего и основного общего образования для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью 2-9 классы, и индивидуальные учебные планы обучающихся индивидуально на дому.

Учебный план учреждения был направлен на достижение следующих задач: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся:

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы).

Начальное общее образование 2а,2б классы - общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжалось обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план реализовывался через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состояла из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществлялся по адаптированным общеобразовательным программам. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность введена на основании требований СанПиН сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (3-9класс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализовывались через содержание коррекционных курсов:

«Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовывались как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствовала социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Компонент образовательной организации использовался на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса. Социальной востребованностью компонента образовательного учреждения, является изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически.

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаются в объеме 1 часа в неделю. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения,

формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по «Декоративно-прикладному искусству» введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю:

5 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани»;

6 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани» •

7 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика»•.

8 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Батик» •

9 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование».

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

-повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;

-развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;

-развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике. Основными задачами являются:

-формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;

-вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

-закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;

-формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы учитывали особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержали материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации. Часы компонента образовательного учреждения использовались на

реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса.

Социальной востребованностью, результатом факультативных занятий, можно считать: участие учащихся в конкурсах городского, регионального, федерального уровня по декоративно-прикладному искусству; изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически; сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; знания и умения обучающихся избегать опасные и экстремальные ситуации в быту, транспорте; соблюдение правил безопасного поведения на улице, дороге, водоемах; знание простейших способов ориентирования на местности; умение жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций; знание правил поведения в общественных местах, умения обучающихся сервировать стол, принимать гостей; умение воспитанников приветствовать друг друга, обращаться с просьбой к кому-либо, отблагодарить, попросить прощение, с уважением относиться к людям старшего возраста. Но наряду с вышеизложенным, отмечается низкий уровень кругозора учащихся, что затрудняет изучение некоторых тем. Для решения данной проблемы запланировать работу с родителями по обогащению расширению кругозора учащихся в домашних условиях по темам: «Семья» - осознание взаимоотношений в семье, традиции семьи, совместная деятельность», «Народные праздники», «Как мы видим друг друга», «Природа и человек».

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», был направлен на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю с 1-9 классы.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направлен на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю с 2-9 классы.

Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура», направлен на укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.
-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю с 2-9 классы.

При организации образовательной деятельности со 2 по 9 класс в учреждении учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводилась согласно установленных сроков для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Прохождение программного материала (выполнение учебного плана) составляет:

Прохождение программного материала
(выполнение учебного плана) 2а, 5а классы

за 2020-2021 уч.г

Предмет учебного плана	Класс		Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	2а	5а				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	128	129	264	257	97%	Праздничные дни
Чтение	128	129	264	257	97%	Праздничные дни
Речевая практика	66	-	66	66	100%	-
Математика	128	128	264	256	97%	Праздничные дни
Мир природы и человека	30	-	33	30	91%	Праздничные дни
Природоведение	-	62	66	62	93%	Праздничные дни
Основы социальной жизни	-	33	33	33	100%	-
Изобразительное искусство	33	66	99	99	100%	-
Музыка	33	33	66	66	100%	-
Физическая культура	96	98	198	194	98%	Праздничные дни
Профильный труд	-	380	408	380	93%	Праздничные дни
Ручной труд	33	-	33	33	100%	-
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ						
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	33	32	66	65	98%	Праздничные дни
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»	-	33	33	33	100%	-
Факультативные занятия «Умники и умницы»	32	-	33	32	97%	Праздничные дни

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	64	68	136	132	97%	Праздничные дни
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога	32	33	66	65	98%	Праздничные дни
Логопедические занятия	66	62	132	128	97%	Праздничные дни
ЛФК	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление «Начало нравственности»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай и реализуй себя сам»	33	33	66	66	100%	-
Итого часов внеурочной деятельности	327	328	664	655	98.6%	Праздничные дни
Общее количество часов учебного плана	1067	1451	2590	2518	97%	Праздничные дни

Итого: Общий процент выполнения учебного плана 2020-2021 уч.г., составляет- 97%.

Прохождение программного материала
(выполнение учебного плана) 6а, 7, 8а, 9а классы
за 2020- 2021 уч.г

Предмет учебного плана	Класс				Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	6а	7	8а	9а				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Русский язык	128	128	128	95	495	479	97%	Праздничные дни
Чтение	128	95	95	95	429	413	96%	Праздничные дни
Математика	161	161	161	131	627	614	98%	Праздничные дни
Биология	62	62	63	62	264	249	94%	Праздничные дни
География	66	66	66	66	264	264	100%	-
История Отечества	-	66	66	66	198	198	100%	-
Обществознание	-	-	30	30	66	60	91%	Праздничные дни
Музыка и пение	33	33	33	-	99	99	100%	-
Изобразительное искусство	33	32	-	-	67	65	97%	Праздничные дни
Физкультура	95	96	98	95	396	384	97%	Праздничные дни
Професс-трудоовое обучение (Столярное дело/Швейное дело)	380	512	512	644	2176	2048	94%	Праздничные дни
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ								
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	33	-	33	33	99	99	100%	-
Факультативные занятия «Декоративно-	32	33	33	33	132	131	99%	Праздничные дни

прикладное искусство»									ые дни
Факультативные занятия «Основы экономического просвещения»	-	-	-	33	33	33	100%		
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	64	60	60	68	272	252	93%	Праздничные дни	
Логопедические занятия	63	66	66	65	264	260	98%	Праздничные дни	
ЛФК	33	33	33	33	132	132	100%		
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	33	33	132	132	100%		
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	33	33	132	132	100%		
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление «Начало нравственности»	33	33	33	33	132	132	100%		
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай и реализуй себя сам»	33	33	33	33	132	132	100%		
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	33	33	33	33	132	132	100%		
Итого часов внеурочной деятельности	325	324	324	331	1328	1304	98%	Праздничные дни	
Общее количество часов учебного плана	1476	1608	1642	1714	6673	6440	96,5%	Праздничные дни	

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за 2020-2021 уч.г., составляет- 96,5%.

Прохождение программного материала
(выполнение учебного плана) 2б, 5б классы
за 2020- 2021 уч.г

Предмет учебного плана	Класс		Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	2б	5б				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Речь и альтернативная коммуникация	95	62	165	157	95%	Праздничные дни
Математические представления	62	62	132	124	94%	Праздничные дни
Окружающий природный мир	63	66	132	129	98%	Праздничные дни
Человек	98	66	165	164	99%	Праздничные дни
Домоводство	-	99	99	99	100%	
Окружающий социальный мир	33	63	99	96	97%	Праздничные дни
Музыка и движение	62	62	132	124	94%	Праздничные дни
Изобразительная деятельность	99	99	198	198	100%	-
Адаптивная физкультура	66	66	132	132	100%	-
Коррекционно-развивающие занятия	63	65	132	128	97%	Праздничные дни
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ						
Сенсорное развитие	91	93	204	184	90%	Праздничные дни
Предметно-практические действия	98	93	204	191	94%	Праздничные дни
Двигательное развитие	68	68	136	136	100%	-
Альтернативная коммуникация	66	62	132	128	97%	Праздничные дни

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога	-	-	-	-	-	-
ЛФК	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай себя сам»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	33	33	66	66	100%	-
Итого часов внеурочной деятельности	165	165	330	330	100%	-
Общее количество часов учебного плана	1129	1191	2392	2320	97%	Праздничные дни

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за 2020-2021 уч.г., составляет **97%**.

**Прохождение программного материала
(выполнение учебного плана) 6б, 8б, 9б классы**

За 2020- 2021 уч.г

Предмет учебного плана	Класс			Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	6б	8б	9б				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Чтение и письмо	161	161	161	495	483	97,5%	Праздничные дни
Счет	161	161	161	495	483	97,5%	Праздничные дни
Развитие речи	33	33	33	99	99	100%	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	161	164	161	495	486	98%	Праздничные дни
Физическая культура	65	62	62	198	189	95%	Праздничные дни
Пение и ритмика	33	31	33	99	97	98%	Праздничные дни
Рисование	64	66	66	198	196	99%	Праздничные дни
Трудовое обучение	514	644	644	1896	1802	95%	Праздничные дни
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ							
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	204	204	100%	-
Логопедические занятия	66	63	63	198	192	97%	Праздничные дни
ЛФК	33	33	33	99	99	100%	-

Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай себя сам»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	33	33	33	99	99	100%	-
Итого часов внеурочной деятельности	332	329	329	996	990	99,3	Праздничные дни
Общее количество часов учебного плана	1524	1651	1650	4971	4825	97%	Праздничные дни

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за 2020-2021 уч.г., составляет **97%**.

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Анализ уровня интеллектуальной деятельности учащихся показал:

Всего учащихся по школе – 70 человек

-успеваемость по школе – 100 %

-качество знаний по школе – 42,8%, из них:

-полностью усваивают базовый стандарт (отличники) – 3чел.- 4,3%

-достаточный уровень (ударники) – 27 человек- 38,6%.

Ведомость успеваемости за 2020-2021 уч.г.

Результаты успеваемости					
<i>Класс</i>	<i>Кол-во за 2020-2021 уч.г.</i>	<i>Отличники</i>	<i>Хорошисты</i>	<i>Наттестованы</i>	<i>% качества знаний</i>
2а	13	1	2	-	25%
5а	10	1	3	-	40 %
6а	13	-	7	-	54 %
7	10	-	4	-	40%
8а	9	1	5	-	67 %
9а	15	-	6	-	40%
Итого	70	3	27	-	42,8%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся

по классам
за I четверть и 2020-2021 уч.г.

<i>Класс</i>	<i>I четверть</i>	<i>Качество</i>	<i>Класс</i>	2020-2021 уч.г.
2а	15,3%	Повышение результатов	2а	25%
5а	40 %	Стабильный результат	5а	40 %
6а	38 %	Повышение результатов	6а	54 %
7	30%	Повышение результатов	7	40%
8а	67 %	Стабильный результат	8а	67 %
9а	40%	Стабильный результат	9а	40%
Итого по школе	36,6%	Повышение результатов		42,8%

Выводы по классам:

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по классам**, в сравнении на конец I четверти и конец 2020-2021 уч.г. можно сделать следующие выводы:

***стабильный результат**: 5а, 8а, 9а классы.

***повышение результатов**: в 2а, 6а, 7 классах этому способствовало профессиональное мастерство учителей и использование нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения. Плодотворное взаимодействие с родителями слабоуспевающих учащихся. Применение индивидуально-дифференцированной работы с учащимися III группы по уровню усвоения программного материала по В.В. Воронковой.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся
по школе за I четверть и 2020-2021 уч.г.**

I четверть	Качество	2020-2021 уч.г.
36,6%	Повышение результатов	42,8%

Выводы по школе:

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по школе**, в сравнении на конец I четверти и конец 2020-2021 уч.г. можно сделать следующие выводы: успеваемость обучающихся по школе составляет- 100 %.

Результат качества знаний учащихся, **повысился на 6,2 %**, по причинам: дополнительной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися по предметам: математика, русский язык, чтение, личной заинтересованности, учащихся в повышении оценочной деятельности (5а кл. Никитина Ангелина, 7 кл. – Скворцова Анастасия, Хаврич Александра, Хворова Кристина, 8а кл. – Никитин Станислав).

IV Организация учебного процесса

4.1. Образовательные программы

Реализуемые основные образовательные программы в образовательной организации:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1), нормативный срок обучения-9 лет;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2), нормативный срок обучения-12 лет;

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010г., (7-9 классы), нормативный срок обучения-3 года;

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010г., (7-9 классы), нормативный срок обучения -3 года.

4.2. Дополнительные образовательные программы

Образовательная организация переоформила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением сведений о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.12.2018 г. № 75-1467-ср.

В учреждении реализовываются дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Акробатика», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019г., введена в действие приказом директора № 50 от 26.09.2019г.;

2. Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Шахматы», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019г., введена в действие приказом директора № 50 от 26.09.2019г.;

3.Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Арт-мастерская», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019г., введена в действие приказом директора № 50 от 26.09.2019г.;

4.Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Природа и фантазия», рассмотрена на педагогическом совете № 1от 31.08.2017г., введена в действие приказом директора № 56 от 18.09.2017г.

С сентября 2021 года в школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимп», появился девиз: **Мы заявляем гордо вслух: «В здоровом теле – здоровый дух!»**

Детско-юношеский спортивный клуб «Олимп» создан с целью организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования по различным видам спорта, как на школьном, так и на городском и областном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- 1.Дни Здоровья в парковой зоне г. Черемхово.
- 2.Спортивные праздники «Формула здоровья», «Переменка здоровья», «Спортивная семья – здоровая нация!», «Стартуют все».
- 3.Беседа «Спорт и здоровье», лекция «Здоровье нации – здоровый образ жизни».
- 4.Спортивно-игровая программа «За здоровьем всей семьей».
- 5.Спортивная викторина «Знатоки спорта».

6. Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс грация».
7. Спортивно – экологический марафон «Лесные тайны».
8. Конкурсная программа «Юные Защитники».
9. Лыжные прогулки «Зимние забавы».
10. Спортивный марафон «Во имя Победы!»
11. Спортивный конкурс «Спортивные сказки».
12. Спортивные соревнования «Веселые старты».
13. Сдача норм ГТО, акция «ГТО+Я».
14. Флешмоб «Азбука здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть!».
15. Соревнования «Мой друг-велосипед».
16. Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу, стрельбе, лыжным гонкам, тяжелой атлетике, спортивной акробатике, шашкам.

Городские и областные мероприятия:

1. Городской фестиваль творчества детей, подростков и лиц с ОВЗ «Дорога добра».
2. Городская акция единого действия «Молодёжный физмоб».
3. Областной дистанционный конкурс «Здоровячок-2021».
4. Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт-ура!»

В 2021 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции: баскетбол, настольный теннис, спортивная акробатика, шахматы.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятий не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Олимп» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2021 год, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимп» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Спортивный клуб «Олимп» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

- Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

- Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

- Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

- Подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

В следующем 2022 году необходимо:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся физических качеств, координационных и скоростно-силовых способностей.

2. Повышать мотивацию у обучающихся к здоровому образу жизни, закладывать стремление к физическому развитию организма, регулярным занятиям спортом в рамках Школьного спортивного клуба.

3. Принимать активное участие в городских и областных мероприятиях.

Учебные программы тьюторов:

- Учебная программа «Здоровячок», форма: клуб, технология: Здоровьесберегающие технологии.

- Учебная программа «В мире интересного», форма: клуб, технология: информационно-коммуникативные технологии с приемами познавательно исследовательской деятельности, триз технология.

- Учебная программа «Радуга», форма: кружок, технология: арт-терапия.

- Учебная программа «Волшебный пузырь», форма: кружок, технология: арттерапия.

- Учебная программа «Страна умельцев и творцов», форма: творческая мастерская, технология: КТД.

- Учебная программа «Магический песок», форма: пескотерапия, технология: коррекционно-развивающая технология.

- Учебная программа «Креатив», форма: студия творческих идей, технология: креативная технология.

- Учебная программа «Вокруг света», форма: клуб путешественников, технология: информационно-игровая технология.

- Учебная программа «Сказочный мир», форма: творческая мастерская, технология: сказкотерапия, технология мастерская радости.

Дополнительное образование в школе представлено внешкольными и школьными секциями; факультативными занятиями; кружковой работой, которые предоставляют

возможность всем учащимся заниматься прикладным, художественным творчеством, спортом, духовно-нравственной деятельностью. Охват учащихся внешкольными и школьными кружками, секциями, составляет 100%.

4.3.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня

Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня за 2021 г.

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Срок	Охват учащихся	Результат				
1	ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №33 г.Братск. дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» , номинация: «Стежок к стежку, игла рисует!»	Областной	28.01.2021	Удовиченко Д.	Сертификат участника				
					Благодарность за подготовку участника Дымовой М.Ю.				
				Иванов Д.	Сертификат участника				
					Благодарность за подготовку участника Кулик М.В.				
				Чернегов К.	Сертификат участника				
					Благодарность за подготовку участника Ильина Т.Д.				
				Сидоренко Д.	Сертификат участника				
					Благодарность за подготовку участника Макарова Н.Б.				
				Орлова С.	Диплом 3 степени				
					Благодарность за подготовку победителя Власова О.Г.				
				2	ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово, Областной дистанционный каллиграфический конкурс «Золотое перо 2021» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Областной	2021г	Кусов И.	Грамота участника
									Благодарность за подготовку участника Ильиной Т.Д.
Сарченко Н.	Грамота 3 место								
	Благодарность за подготовку победителя Абашиной Н.В.								
Ерохин Д.	Грамота 2 место								
Бархоков Е.	Грамота 3 место								
Боброва К.	Грамота 1 место								
Садикова А.	Грамота участника								

					Благодарность за подготовку участника и победителей Комаровой Е.А.
3	ГОКУ СКШ №1 г.Усолъе-Сибирское, Областная дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся и воспитанников 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Всезнайка»	Областной	Январь, 2021	Акулова Н.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку победителя Абашина Н.В.
				Мартынов Н.	Грамота 2 место
					Грамота за подготовку победителя Жмурова О.Ш.
				Гранкина М.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку победителя Калуга Д.Д.
				Козлов О.	Сертификат участника
					Грамота за подготовку участника Милосердова Е.Н.
4	ГОКУ «Школа-интернат р.п. Квиток» дистанционный конкурс рисунков, посвященный книгам – юбилярам (95 лет) писателя К.И.Чуковского: «Федорино горе, Чудо-дерево, Путанница, Телефон, Бармалей, Доктор Айболит».	Областной	Январь, 2021г.	Веселова Н.	Грамота 2 место
					Грамота за подготовку призёра Леоновой Ж.И.
				Коносова О.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку участника Склянова С.Р.
				Аскарова Д.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку участника Хаджибаева М.Д.
				Евдокимова Н.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку призёра Комаровой Е.А.

				Иванов Д.	Грамота 1 место
				Сидоренко Д.	Грамота 1 место
					Грамота за подготовку победителей Макарова Н.Б.
				Гаврюшенко А.	Грамота 1 место
				Кондрашов А.	Грамота 1 место
					Грамота за подготовку победителей Жмурова О.Ш.
				Хворова У.	Грамота 3 место
				Ерофеева Н.	Грамота 1 место
				Ерофеева Н.	Грамота 2 место
				Любченко К.	Грамота 2 место
				Никитина А.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку победителя и призёров Кулик М.В.
				Фищук А.	Грамота 3 место
				Кочергин Р.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку призёров Власовой О.Г.
				Хворова К.	Грамота 2 место
				Кузнецова А.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку призёра и участника Уракбаевой Е.М.
				Ларченко Н.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку победителя Бондаренко Т.А.
				Хаврич Т.	Грамота 2 место
				Игнаев Н.	Грамота 3 место
				Чумак Е.	Грамота 2 место
					Грамота за подготовку призёров Зенкова М.А.
				Залескина К.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку призёра Дымова М.Ю.
					Грамота 3 место

				Папулов С.	Грамота за подготовку призёра Ильина Т.Д.
				Сафин Ж.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку участника Шаманаева И.Ю.
5	ГОБУ «Школа – интернат» п.Целинные Земли»	Областной	25.02.2021г	Прокопьев К.	Грамота 2 место
				Белоусов И.	Грамота 3 место
					Благодарственное письмо за подготовку призёров Субботиной Д.А.
6	ГОКУ «Школа-интернат Квиток» р.п.	Областной	Февраль, 2021г.	Макаренко А.	Грамота 2 место
				Бурмакина М.	Грамота 2 место
				Самбуров Л.	Грамота 1 место
					Грамота за подготовку призёра и победителей Милосердовой Е.Н.
				Никитин С.	Грамота 1 место
				Бобров Д.	Грамота 1 место
					Грамота за подготовку призёра и победителя Ильиной Т.Д.
7	ГОКУ СКШ №2 г.Ангарск. дистанционная олимпиада по социально-бытовой ориентировке, профессионально-трудовому обучению и ОБЖ для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Школа мастеров – 2021»	Областной	17.03.2021	Бобров Д.	Сертификат участника
				Игнаев Н.	Сертификат участника
					Грамота за подготовку участника Субботину В.Г.
				Ерохина А.	Сертификат участника
				Крылова К.	Сертификат участника
					Грамота за подготовку участника Залесской Т.И.
				Хворова К.	Сертификат участника
				Минакова А.	Сертификат участника
					Грамота за подготовку участника Антоновой С.А.

8	ОБРУ.РФ. Конкурс для детей и молодежи «Конкурс чтецов «Патриоты России» Номинация: «Литературное творчество»	Международный	10.02.2021г	Горбунова А.	Диплом участника № FA 338- 162272
				Удовиченко Д.	Диплом участника № FA 338- 162271
					Руководитель Дымова М.Ю.
9	«Школа.пресс» Решая сам конкурс, математика	Всероссийский	2021г.	Шубин И.	Диплом 2 степени
10	Совушка – портал для целеустремленных натур. Викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	Международный	01.02.2021г	Шубин И.	Диплом 1 степени
11	Совушка – портал для целеустремленных натур. Викторина для детей младших школьников с овз «В мире русского языка»	Международный	01.02.2021г	Шубин И.	Диплом 3 степени
					Благодарственное письмо Федоровой Т.В.
12	ГОКУ СКШ №25 г. Братск, дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	Февраль, 2021г.	Никитин С.	Грамота 2 место
				Сучков Д.	Сертификат за участие
				Акулова Н.	Грамота 3 место
					Благодарность за подготовку победителей и участника Милосердовой Е.Н.
13	ГОКУ СКШ г.Усть-Илимск дистанционная Олимпиада по трудовому обучению для обучающихся 6-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	Март, 2021г.	Овчаров С.	Сертификат за участие
				Симаков Д.	Сертификат за участие
					Благодарность за подготовку участников Субботин В.Г.
	Скворцова Н.	Сертификат за участие			

				Веселова Н.	Сертификат за участие
					Благодарность за подготовку участников Залесской Т.И.
14	ГОКУ СКШ №14 г.Иркутск. Межпредметная дистанционная олимпиада «Третье тысячелетие» для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.	Областной	Январь, февраль 2021	Крылова К.	Грамота 1 место
				Игнаев Н.	Сертификат участника
				Скворцова Н.	Сертификат участника
					Благодарность за подготовку призёров и победителей Субботина Д.А.
15	ГОКУ СКШ №2 г.Ангарск. Дистанционный конкурс среди учащихся коррекционных учреждений Иркутской области, учащихся надомного обучения с умеренной умственной отсталостью, посвященного Международному женскому дню 8 марта «Самая,самая – 2021!»	Областной	31.03.2021г	Залескина К.	Диплом 3 степени
					Благодарность Дымовой М.Ю.
				Орлова С.	Сертификат за участие
					Благодарность Власовой О.Г.
				Конусова О.	Сертификат участника
					Благодарность Скляновой С.Р.
				Болбат А.	Сертификат за участие
				Силоренко Д.	Диплом 2 степени
					Благодарность Макаровой Н.Б.
16	ГОКУ ИО СКШ №2 г.Черемхово Заочный творческий конкурс рисунков по произведениям А.Л.Барто, посвященного 115-летию со дня рождения писательницы для обучающихся специальных коррекционных школ Иркутской области.	Областной	Февраль, 2021г.	Коростелева М.	Грамота 3 место
					Благодарность за подготовку победителя Кулик М.В.
				Хворова У.	Сертификат за участие
				Фищук А.	Сертификат за участие
					Благодарность за подготовку участников Власовой О.Г.
17	Министерство образования	Областной	Февраль, 2021	Гранкина М.	Грамота 1 место
				Боброва К.	Грамота 1 место

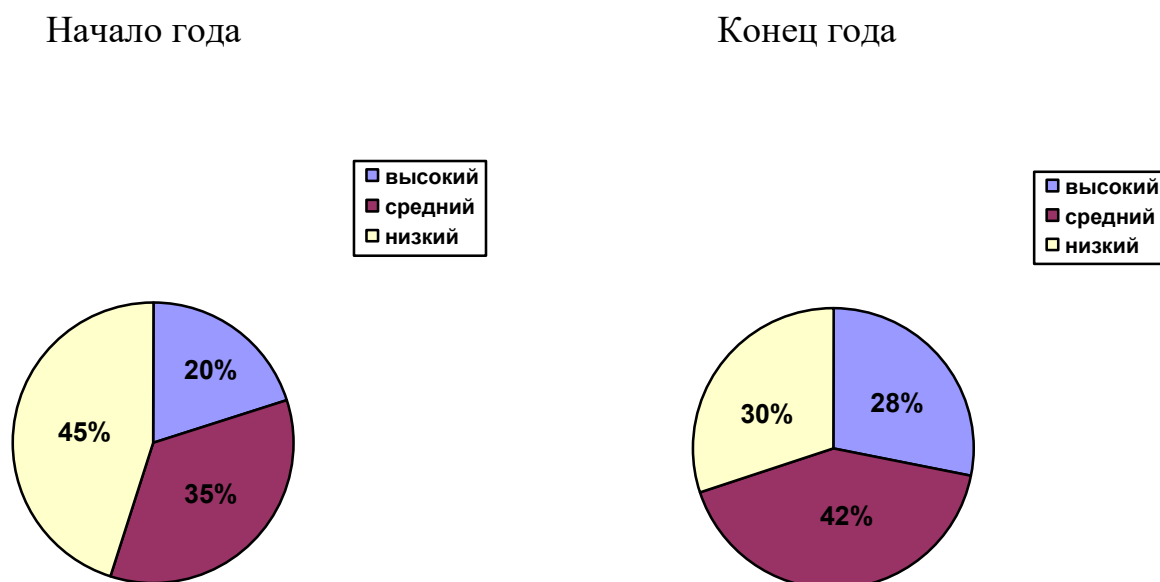
	Иркутской области. Дистанционный конкурс «Спортивный серпантин» среди учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области («Представление акробатического этюда»)			Агапова С.	Грамота 1 место
				Мартынов Н.	Грамота 1 место
				Минакова Н.	Грамота 2 место
				Рафейчиков Р.	Грамота 2 место
				Макаренко А.	Грамота за участие
				Кондрашов А.	Грамота за участие
				Козлов О.	Грамота за участие
				Белоусов И.	Грамота за участие
				Бобров Д.	Грамота за участие
				Ерофеева Н.	Грамота за участие
				Игнаев Н.	Грамота за участие
				Сутупов А.	Грамота за участие
					Благодарность за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд в подготовке участников Колмаковой Л.Е.
				18	ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №33 г.Братск. дистанционный конкурс поделок «Из ненужного – нужное», номинация: «Миллион вещей из мусора»
				Кашавцев М.	Сертификат участника Благодарственное письмо за подготовку участника Кулик М.В.
				Алай С.	Сертификат участника Благодарственное письмо за подготовку участника Леоновой Ж.И.
				Петров В.	Сертификат участника Благодарственное письмо за подготовку участника Склиановой С.Р.

				Сафин Ж.	Сертификат участника
					Благодарственное письмо за подготовку участника Шаманаевой И.Ю.
19	ФГОС.РУС официальный образовательный портал. Олимпиада «Сила разума» (г.Москва)	Всероссийский	30.03.2021	Акулова Н.	Диплом № RS 338-78479
					Благодарность № RS 338-78479 Милосердовой Е.Н.
20	ГОКУ СКШ №33 г.Братск олимпиада по истории Отечества для обучающихся 7-9 классов с(к) школ Иркутской области	Областной	Апрель 2021	Бобров Д.	Грамота за участие
				Кузнецова А.	Грамота 2 место
				Белоусов Илья	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку победителей Субботиной Д.А.
21	ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа- интернат №1 г.Ангарск». Дистанционный конкурс рисунков «Время быть здоровым»	Областной	Апрель 2021	Петров В.	Сертификат участника
					Благодарность Скляновой С.Р.
				Хаврич Д.	Сертификат участника
					Благодарность Жмуровой О.Ш.
				Алай С.	Сертификат участника
					Благодарность Леоновой Ж.И.
				Горбунова С.	Сертификат участника
					Благодарность Дымовой М.Ю.
				Сафонов А.	Грамота 3 место
					Грамота Комаровой Е.А.
				Чернегов К	Сертификат участника
					Благодарность Ильиной Т.Д.
				Кащавцев М.	Грамота 1 место
					Грамота Власовой О.Г.
22					

4.4. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся

Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях; проведение Дней здоровья в парковой зоне г. Черемхово; посещение на базе ФОК «Мартенсит» бассейна, охват составляет-32%; организация на базе учреждения секции: «Спортивная акробатика» охват обучающихся, составляет- 21%, «Настольный теннис»-73%; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное сотрудничество с социальными структурами города Черемхово: медицинский техникум г. Черемхово, ФОК «Мартенсит», Детский эколого-биологический центр, ДК Горняк, дюш,

Выполнение контрольных нормативов по школе за 2021г.



На конец 2021 года результаты следующие:

28% учащихся – высокий показатель физической подготовленности;

42% учащихся – средний показатель физической подготовленности;

30% учащихся – низкий показатель физической подготовленности.

По сравнению с результатами на начало учебного года процент показателей заметно увеличился.

У учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координационных способностей. А так же повысилась работоспособность на уроках физической культуры.

Анализ показывает, что выбранные методы, формы физического воспитания дают положительную динамику в процессе коррекции и компенсации нарушений физического развития.

В течение 2021года, учащиеся принимали участие в общешкольных, городских и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

1. Дни Здоровья в парковой зоне г. Черемхово.
2. Спортивные праздники «Формула здоровья», «Переменка здоровья», «Спортивная семья – здоровая нация!», «Стартуют все».
3. Беседа «Спорт и здоровье», лекция «Здоровье нации – здоровый образ жизни».
4. Спортивно-игровая программа «За здоровьем всей семьей».
5. Спортивная викторина «Знатоки спорта».
6. Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс грация».
7. Спортивно – экологический марафон «Лесные тайны».
8. Конкурсная программа «Юные Защитники».
9. Лыжные прогулки «Зимние забавы».
10. Спортивный марафон «Во имя Победы!»
11. Спортивный конкурс «Спортивные сказки».
12. Спортивные соревнования «Веселые старты».
13. Сдача норм ГТО, акция «ГТО+Я».
14. Флешмоб «Азбука здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть!».
15. Городской фестиваль творчества детей, подростков и лиц с ОВЗ «Дорога добра».
16. Городская акция единого действия «Молодёжный физмоб».
17. Областной дистанционный конкурс «Здоровячок-2021».
18. Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкультура!»
19. Соревнования «Мой друг-велосипед».
20. Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу, стрельбе, лыжным гонкам, тяжелой атлетике, спортивной акробатике, шашкам.

В течение всего учебного года в школе работали такие секции, как: баскетбол (10 чел.), настольный теннис (10 чел.), спортивная акробатика (10 чел.).

Так же в течение года были проведены экскурсии в ДЮСШ, ФОК «Мартенсит», на лыжную базу и стадион «Шахтер» с целью ознакомления учащихся с деятельностью спортивных организаций и приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Охрана здоровья учащихся при организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

1. В образовательном процессе, на уроках физической культуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. На уроках физической культуры и при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки), упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, упражнения стрейчинга, игры на внимание, игры малой подвижности для снижения нервно-эмоционального напряжения у учащихся.

Резюмируя итоги за год можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

2. Охват учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью 100%.

3. По сравнению с предыдущим годом на 33% понизился уровень заболеваемости детей респираторными заболеваниями.

4. Во всех областных и городских мероприятиях и соревнованиях учащиеся школы занимали призовые места.

В следующем 2022 году необходимо:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся выносливости, координационных и скоростно-силовых способностей.

2. Принимать активное участие в городских и областных мероприятиях.

3. Продолжить совершенствование комплекса упражнений ГТО.

4. Продолжить работу с родителями по проведению совместных спортивно-оздоровительных мероприятий: спортивно – игровая программа «Мы – спортивная семья!», спортивный праздник «Спортивный семейный калейдоскоп».

5. Запланировать общешкольные мероприятия нетрадиционной формы: флешмоб «Спорт – залог здоровья!», «Мы за ЗОЖ!»; спортивные праздники «Спорт – здоровое будущее», «Отвага, Честь и Слава!»; спортивно – экологический марафон «По лесным тропинкам».

6. Продолжить работу по охране здоровья учащихся и профилактики травматизма.

4.5. Охрана прав и законных интересов обучающихся

С целью защиты прав и интересов учащихся в учреждении организована работа Уполномоченного по защите прав ребенка, согласно нормативных локальных актов и плана мероприятий на год: ведется журнал учета устных и письменных обращений; оформлен мобильный стенд «Права ребенка» (с телефонами доверия); осуществлялась выемка писем из ящика «Почта доверия» (1 раз в неделю).

В течение 2021 года школьным Уполномоченным в рамках работы с учащимися проведены тематические правовые часы: «Знание – выполнение Устава школы по правилам поведения учащихся в школе», «Правила внутреннего распорядка учащихся»; классные часы: «Я ученик», «Я и семья», «Я и Закон»; акция «Полезные номера телефонов у меня в дневнике»-«К кому ты можешь обратиться за помощью»; акция «Время доверять» - о работе детского

телефона доверия; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями; организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН по защите их прав и интересов; проведены календарно-правовые дни: Всемирный день прав ребенка «Равноправие»; Международный день инвалидов «Мир один на всех»; День Конституции РФ; Международный день защиты детей; тематические дни и недели, направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся «Твоя безопасность», анкетирование учащихся в рамках проведения мероприятий Всероссийского дня правовой помощи «Что я знаю о правах ребенка», анкетирование с целью выявления фактов жесткого обращения с детьми, информированности о телефонах доверия.

В целях информирования несовершеннолетних о доступности получения психологической помощи, о детских телефонах доверия в образовательной организации в системе организовано:

- оформлен мобильный стенд в фойе школы «Права ребенка» с указанием номеров телефонов к кому можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации;
- ознакомление учащихся с Телефонами доверия через часы общения «Как помогает телефон доверия»;
- размещение «памяток» в ученических дневниках, обучающихся с единым общероссийским номером телефона доверия, с номерами телефонов администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, которыми можно воспользоваться в случае необходимости;
- включение учащихся во внеурочную деятельность, в работу кружков по интересам, в общешкольные мероприятия;
- анкетирование учащихся: «Что ты знаешь о телефоне доверия»;
- акция «Мы на расстоянии телефонного звонка» (раздача информационных буклетов учащимся и родителям);
- акция «Открытый микрофон» (Выступление волонтерского отряда школы «Территория добра»);
- участие в общегородских акциях: «Синяя лента», «Международный день телефона доверия», «Сохраним ребенку жизнь».

По итогам проведенных мероприятий можно сделать вывод: 95% учащихся способны назвать номер Детского телефона доверия, фактов жестокого обращения с учащимися, в течение учебного года, не выявлено.

Работа Уполномоченного с родителями осуществлялась в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях: «Кто такой Уполномоченный по правам ребенка в образовательном пространстве?», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»; индивидуальных консультирований родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению, работа с обращениями; организация встреч родителей с инспектором ОДН по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение или (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию

несовершеннолетних; выпуски буклетов с адресной помощью «Сохрани ребенку жизнь», рассылок смс сообщений «К кому ты можешь обратиться за помощью» (с указанием телефона школьного Уполномоченного), проведены совместные рейды в семьи детей «группы риска», всего охвачено 8 семей.

За 2021 год было рассмотрено 11 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; конфликты по поводу внешнего вида учащихся; несоблюдение учащимися дисциплины, отказ от выполнения требований родителей. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

Анализируя характер обращений к школьному Уполномоченному за 2021 год можно сделать вывод, что участились случаи конфликтных ситуаций ученик-ученик, в которых учащиеся затрудняются разрешить ситуацию самостоятельно, без конфликта.

В 2022 уч.г. необходимо:

- активизировать мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга, конфликтов среди обучающихся, практические занятия, тренинги, направленные на обучение подростков позитивному общению;
- проводить работу с обучающимися по формированию норм и ценностных установок, принятых в обществе;
- проводить работу по развитию коммуникативной культуры поведения подростков и формирование навыков саморегуляции
- проводить социально- психологическое просвещение родителей (законных представителей) в целях их психолого- педагогической компетенции в разрешении конфликтов с подростками

4.6. Анализ работы по профилактике суицидов и суицидального поведения обучающихся

Целью данного направления в ОО является организация профилактической работы по предупреждению суицидов и суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения и суицидов в подростковой среде в образовательной организации строится по направлениям:

1. Информационно- аналитические мероприятия по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних:

1.1. В учреждении разработан и реализуется общешкольный План мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения обучающихся в

образовательной организации на 2021-2022 уч.г., рассмотрен на педагогическом совете № 1 от 31.08.2021г. и утверждён директором № 164 от 31.08.2021г.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения и суицидов в образовательной организации строятся в рамках:

- межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних муниципальном образовании «город Черемхово на 2022-2025 годы», утвержденного Постановлением администрации города Черемхово от 01 ноября 2021 года № 443;
- распоряжения Губернатора Иркутской области от 29 марта 2021года №87-р «О мероприятиях в рамках Десятилетия детства в Иркутской области на период до 2027 года».

Реализация общешкольного Плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения обучающихся в образовательной организации осуществляется через совместную работу администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей обучающихся (законных представителей), и взаимодействия с субъектами системы профилактики города Черемхово: с инспекцией ОДН МО МВД России «Черемховский» (далее ОДН), Группой по делам несовершеннолетних Линейное отделение полиции на ст.Черемхово, КДН и ЗП города Черемхово, представителем Уполномоченного по правам ребенка МО «город Черемхово», МКУ «Центр молодежных инициатив». Мероприятия, направленные на профилактику детских суицидов, буллинга, конфликтов, насилия в детских коллективах проводятся на основании совместных согласованных планов, утверждённых директором учреждения Д.А. Субботиной от 01.09.2021г. и согласованных с начальником МО МВД России «Черемховский» полковником полиции С.В. Линским:

- план работы по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2021-2022 уч.г.,
- план работы общественного формирования НАРКОПОСТ «Здоровье+» по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни;
- план проведения совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОДН МО МВД России «Черемховский» и ГОКУ СКШ «№ 1 г. Черемхово 2021-2022 уч.г.;
- межведомственный план мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учреждений на территории МО «Город Черемхово» на 2022-2023 годы, утвержденного постановлением КДН и ЗП в МО «город Черемхово» от 10 ноября 2021года № 20.

На основании информации ОДН о состоящих на профилактических учетах обучающихся, а также выписки из постановления заседания комиссии КДН и ЗП, направленных в учреждение, за период 2021 и 2022г. наблюдается в образовательной организации снижение количества учащихся состоящих на различных видах учета: 2021 год -1чел., 2022 год – 0 чел.

1.2.Социально- психологическое сопровождение детей «группы риска» строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога- психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога, классных

руководителей и предполагает организацию следующих видов деятельности: психопрофилактической, диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и методической.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения и предупреждению детского суицида включены в общешкольный годовой план воспитательной работы отдельным блоком. Планы и графики проведения комплексной диагностики несовершеннолетних реализуются педагогами совместно с педагогом- психологом, все тестирования и собеседования проводятся с письменного согласия родителей.

В Дневниках классных руководителей данное направление, направлено на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга, конфликтов, детских суицидов и реализуется через организацию разнообразных внеклассных мероприятий, практических занятий, с оказанием индивидуальной психологической поддержки. Цель мероприятий – учить обучающихся правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

1.3. Специалисты учреждения применяют в психолого-педагогической работе методические рекомендации, направленные на профилактику агрессивного поведения обучающихся, в том числе буллинга, конфликтов, аутоагрессивного поведения, рекомендованные ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» от 24.11.2020 № 05-23/147.

1.4. Педагогический коллектив школы ознакомлен на педагогическом совете № 4 от 25.03.2022г. с Алгоритмом педагогических и руководящих работников образовательных организаций в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно- шантажного) поведения, в также в случае совершенной попытки суицида обучающимися в образовательной организации. Утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 4 апреля 2018 года № 198 –мр

1.5. На официальном сайте учреждения <http://скш1-черемхово.образование38.рф/> создана вкладка «Безопасность каждый день», где размещена информация о безопасности несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности. Для родителей подготовлены информационные буклеты и памятки: Памятки родителям «Как спасти ребенка от одиночества»; памятка «Буллинг. Кибербуллинг»; буклет «Личная безопасность учащихся», памятка «Сохраните жизнь и здоровье детей».

1.6. В целях информирования несовершеннолетних о доступности получения психологической помощи, о детских телефонах доверия в образовательной организации в системе организовано:

-оформлен мобильный стенд в фойе школы «Права ребенка» с указанием номеров телефонов к кому можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации;

- ознакомление учащихся с Телефонами доверия через часы общения «Как помогает телефон доверия»;
- размещение «памяток» в ученических дневниках, обучающихся с единым общероссийским номером телефона доверия, с номерами телефонов администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, которыми можно воспользоваться в случае необходимости;
- включение учащихся во внеурочную деятельность, в работу кружков по интересам, в общешкольные мероприятия;
- анкетирование учащихся: «Что ты знаешь о телефоне доверия»;
- акция «Мы на расстоянии телефонного звонка» (раздача информационных буклетов учащимся и родителям);
- акция «Открытый микрофон» (Выступление волонтерского отряда школы «Территория добра»);
- участие в общегородских акциях: «Синяя лента», «Международный день телефона доверия», «Сохраним ребенку жизнь».

2. Мероприятия, направленные на раннее выявление суицидального поведения несовершеннолетних, психолого- педагогическую и медико-социальную помощь, коррекцию, социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних.

2.1. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в два периода. В адаптационный период организовано посещение уроков, как педагогами-психологами, так и классными руководителями, с целью наблюдения за обучающимися, индивидуальные беседы с субъектами образовательного процесса (дети, учителя, родители). В постадаптационный период с обследуемыми проводится консультативная работа по запросам педагогов и родителей, а также коррекционно-развивающие занятия. С пятиклассниками реализуется коррекционно-развивающая программа «Я иду в пятый класс», со старшеклассниками проводятся такие комплексы занятий, как формирование конструктивной позиции подростка во взаимоотношениях с родителями, формирование субъектной позиции в рамках личностного, профессионального и социального самоопределения. С обследуемыми проводится как индивидуальная, так и групповая работа.

Таким образом, организованная система психологического сопровождения специалистами позволяет своевременно выявлять и скорректировать нарушения в психологической адаптации к таким сложным кризисным этапам, как возрастные кризисы несовершеннолетних и их поведенческие проблемы.

2.2. На базе образовательной организации организована Служба медиации, специалисты, входящие в состав службы прошли обучение по программе подготовки медиаторов для урегулирования конфликтов с использованием медиативных технологий. Значимость школьной службы медиации состоит в том, чтобы научить навыкам позитивного общения не только детей, но и, прежде всего взрослых. Школьная служба медиации является способом разрешения конфликтов, обучения детей позитивному общению, а также способом повседневного взаимодействия как в школе, так и дома. Интеграция метода «Школьная медиация» и медиативного подхода в образовательное пространство

предоставляет детям возможность «отделить» себя от негативных поступков, давая им право на ошибку без навешивания «ярлыков». Кроме того, метод очень результативен в профилактической и коррекционной работе с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями.

С целью защиты прав и интересов учащихся, профилактике жестокого обращения с детьми в учреждении с 2012г. организована работа школьного Уполномоченного по правам ребенка (на основании Положения об Уполномоченном по защите прав ребенка, рассмотренного на педагогическом совете №1 от 30.08.2019 и введено в действие приказом директора № 50 от 30.08.2019г.

В системе ведется учет устных и письменных обращений (журнал обращений), также осуществляется выемка писем из ящика «Почта доверия». За 2021 год было рассмотрено 11 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; несоблюдение учащимися дисциплины. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

В образовательной организации проводится работа Комиссии по преодолению конфликтных ситуаций жестокого обращения с детьми (Положение о Комиссии по преодолению конфликтных ситуаций жестокого обращения с детьми, рассмотренного на педагогическом совете №1 от 31.08.2021 и введено в действие приказом директора № 158 от 31.08.2021г.)

2.3. На начало 2021г. педагогом-психологом в рамках данного направления проведены следующие диагностические мероприятия:

- диагностические методики на профилактику суицидов:

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова),

Количество (всего 100 человек) %	баллы
76%	От 5 до 10
13%	От 10 до 15
8%	От 15 до 20
3%	От 20 до 23

По итогам диагностики учащихся набравших более 25 баллов не выявлено.

Результат: на основе анализа результатов исследования суицидального риска, учащихся с риском суицида не выявлено, в качестве профилактических мер суицидального поведения проводится: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха, а также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

-диагностические методики на выявление сложностей в общении со сверстниками:

Оценка уровня общительности модифицированная методика В.Ф. Ряховского

Уровень	Оценочный коэффициент	Количество человек % (100 человек)
Высокий уровень общительности	0,76 – 1,00	33 %
Средний уровень общительности	0,56 – 0,75	61 %
Низкий уровень общительности	0,1 – 0,56	6 %

Социометрия. Дж.Морено

Уровень взаимоотношений	Количество человек % (100 человек)
Высокий уровень благополучия взаимоотношений	29%
Средний уровень благополучия взаимоотношений	62 %
Низкий уровень благополучия взаимоотношений	9 %

Результат: с помощью данных диагностик, мы получили такие результаты как положение испытуемых в системе межличностных отношений, оценку психологической атмосферы класса, отношение учеников к другим членам группы и собственному «я», попытались всесторонне изучить особенности развития межличностных отношений, определили сложности в общении со сверстниками. В младшем звене обучающиеся испытывают меньше сложностей в общении, они открыты к взаимодействию, немного сложнее ситуация в среднем звене, где некоторые подростки имеют эмоциональные проблемы, «помехи» в повседневном общении. В подростковом возрасте общение выдвигается на первое место, оно играет важную роль в формировании личности. Отсутствие навыков общения заставляет подростка быть угрюмым, недовольным собой. Такие подростки заметно отстают в учебе, нередко конфликтуют со взрослыми и со сверстниками. Не успешность в общении со сверстниками, родителями, педагогами часто приводит к мучительным переживаниям подростка. Для того, чтобы избежать, такого рода переживаний, педагоги школы стараются развивать коммуникативные и организаторские навыки подростков.

-мероприятия на снижение эмоционального напряжения и конфликтности: арт- терапия; игровые упражнения; метод игрового моделирования проблемных ситуаций; ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность); тренинги; имитационные игры, групповая дискуссия, практические упражнения, индивидуальная работа, работа в парах и мини-группах, мини-лекции, презентации.

- диагностика и анализ психоэмоционального состояния обучающихся:

Тест САН (самочувствие, активность, настроение)

100 человек

показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
самочувствие	21%	69%	10%
активность	35%	60%	5%
настроение	33%	63%	4%

Диагностика тревожности методика «Кактус» М.А. Панфилова, Методика «Лесенка» В.Г. Щур проводилась в младшем звене школы, на основе рисунков и ответов были составлены эмоциональные портреты учащихся.

Результат: В ходе психодиагностики было изучено, психоэмоциональное состояние школьников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешному обучению детей. Была определена «группа риска» учащихся. Для каждой «группы риска» разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи. Так, детям с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных детей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач. Учителя и родители были проинформированы о результатах диагностического обследования на педагогических советах, родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций. Данные психодиагностического обследования являются основными для реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

- мониторинг изучения социально-психологического климата в классах:

Экспресс-методика изучения социально-психологического климата (А.Н. Лутошкин)

Результаты:

2020-2021 уч.г.-всего обучающихся-98 чел.

Степень благоприятности климата в классе	оценка	Количество человек %
Высокая степень благоприятности климата	+2 +3	21 %
Достаточная степень благоприятности климата	0 +2	73 %
Недостаточная степень благоприятности климата	-1 0	6 %
Неблагоприятный психологический климат	-3 -1	-

2021-2022 уч.г.- всего обучающихся-100 чел.

Степень благоприятности климата в классе	оценка	Количество человек %
Высокая степень благоприятности климата	+2 +3	24%
Достаточная степень благоприятности климата	0 +2	72%
Недостаточная степень благоприятности климата	-1 0	4%
Неблагоприятный психологический климат	-3 -1	-

Результаты: по итогам исследования социально-психологического климата в классах, преобладает высокая и достаточная степени благоприятности климата, хорошие взаимоотношения между учениками, оптимизм в настроении, отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, учащимся нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка. Важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического

климата, устойчивого состояния класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений. Для поддержания благоприятного климата в школьном коллективе, педагогами школы регулярно проводятся ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность), создаются условия для позитивного общения и дружеского взаимодействия учащихся.

4. Организация работы с родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения

4.1. При работе с семьей особая роль уделяется тем проблемам, которые оказывают негативное воздействие на ребенка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи: алкоголизм, наркомания, низкий достаток, слабый воспитательный потенциал, жестокое обращение). Проведены следующие мероприятия:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- посещение неблагополучных семей с целью изучения микроклимата в семье, особенностей отношения к ребенку (с целью недопущения фактов жестокого обращения);
- консультирования для родителей на темы: «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»,
- анкетирование на тему: «Меры поощрения и наказания в семье» с целью выявления жестокого обращения родителей с детьми
- проведение общешкольного родительского собрания об организации по комплексной безопасности детей, с целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей: «Безопасность детей – забота родителей» с привлечением субъектов профилактики. Докладчики собрания: И. А. Моторина - представитель Уполномоченного по правам ребенка в Муниципальном образовании «город Черемхово»; Н. В. Андриянова - старший инспектор ОДН майор полиции; С.В. Попик - инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения г. Черемхово; О.Г. Кошкина- инспектор по организационно методической работе ВДПО г. Черемхово, дата проведения собрания 01.10.2021г.;
- часы практикумы педагога-психолога по обучению родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений;
- информирование родителей об алгоритме действий в случае выявления риска суицидального поведения ребенка, о службе экстренной психологической помощи "Общероссийский детский телефон доверия для детей и подростков".
- организованы рассылки смс сообщений для родителей: «Как уберечь детей от беды»;

4.3 Педагоги, родительская общественность образовательного учреждения приняли активное участие в областном родительском собрании на тему: «Детско-родительские отношения как условие успешной жизнедеятельности детей и подростков», организованное министерством образования Иркутской области в рамках исполнения Межведомственного плана мероприятий по

профилактике суицидов и суицидального поведения» детей и поведения детей и подростков в современном мире, дата участия: 24.02.2022г.

4. Методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере профилактики суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних

Специалисты, педагоги образовательной организации принимают активное участие в мероприятиях локального и областного уровня, направленных на повышение профессиональной компетенции:

-Приняли участие в вебинаре «Профилактика суицидального поведения в образовательной организации: цели и мотивы опасного поведения подростков» (ГАУ ДПО «Институт развития Иркутской области»), 24 марта 2022г.;

-Актуализирована работа спецсеминаров для оказания методической помощи, обмена опытом работы по различным направлениям профилактической деятельности, в том числе по проблемам суицидального поведения несовершеннолетних;

-Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации рассмотренного на педагогическом совете №1 от 30.08.2019 и введённого в действие приказом директора № 50 от 26.09.2019г., которое соответствует Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Организация работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального поведения.

5.1. При разработке антисуицидального направления с обучающимися в системе профилактики, мероприятия строятся в направлении саногенного (оздоравливающего, позитивного) мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом, проведены следующие мероприятия:

-диагностика и мониторинг состояния здоровья, диспансеризация обучающихся, осмотр учащихся медсестрой школы на факт физического воздействия на ребенка (на начало каждой четверти);

-контроль за посещаемостью уроков в школе (ежедневные утренние обходы учащихся 1-9 классов с целью контроля посещаемости детей и принятия оперативных мер по работе с родителями (законными представителями) отсутствующих учащихся);

-отслеживание контактов, обучающихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных) и рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях;

-индивидуальные беседы, консультирования, направленные на воспитание самоуважения, на повышение самооценки, на формирование бесконфликтных отношений среди всех участников образовательного процесса;

-классные часы, направленные на формирование ЗОЖ, на обучение позитивному восприятию себя и другого человека;

-анкетирование учащихся «Комфортность пребывания в школе»;

-тематические недели психологии и здоровья «Разноцветная неделя», «Жизнь дана на добрые дела», «Ты не один», «Мир один на всех».

-функционирование волонтерского движения «Территория добра» в учреждении. В 2021 году ребята -волонтеры подготовили и провели мероприятия, целью которых являлась пропаганда здорового образа жизни, были проведены следующие мероприятия: флешмоб городского уровня «Здоровым быть-здорово!»; деловая игра «Нормы права и морали в обществе»; интерактивное занятие «Мы и здоровые привычки»; мастер-класс городского уровня по изготовлению необычных новогодних снежинок для МДОУ № 3 г. Черемхово.

Анализируя работу за 2021 год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены. В результате проведенной профилактической работы суицидальных проявлений среди обучающихся учреждения не выявлено, завершенных суицидов не было.

Задачи на 2022г.

- 1.Продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида и суицидального поведения несовершеннолетних.
- 2.Направить на курсы повышения квалификации по данному направлению социального педагога и педагога-психолога.
- 3.Продолжить комплексную и системную профилактическую работу, направленную на предотвращения детских суицидов.
- 4.Организовать общешкольное родительское собрание по теме «Формирование детско-родительских отношений» с привлечением специалистов Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной», Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»

4.7.Работа с детьми-инвалидами

В учреждении обучалось 98 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость –62 чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость-36 чел.

Детей-инвалидов- 39 человека, из них: синдром Дауна- 1чел., ДЦП -2 чел., врожденные аномалии-17 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС-1чел., психические нарушения-13 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 6 комплектов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 5 классов-комплектов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

В учреждении создана доступная, комфортная среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, открытая для родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.

В образовательной организации в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери). Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью координации работы с детьми-инвалидами организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, а именно:

-в соответствии с ФГОС, дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации ребенка-инвалида (ИПРА);

-обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники, социальный педагог, тьюторы, педагоги дополнительного образования);

-организована деятельность специалистов в форме ППконсилиума для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида;

-организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием модульных наборов; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы.);

-осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Система EduPlay представляет собой разнообразные дидактические материалы, позволяющие детям-инвалидам осваивать различные предметы посредством манипуляций, исследования и игры с ними (исполнение Подпрограммы 5 «Дети Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы);

-организованы физкультурно-оздоровительные занятия на тренажерах: тренажер для пальцев на разгибание; тренажер для верхних и нижних конечностей; тренажер «Эллипсоид»;

-во внеурочной деятельности организованы лечебно-оздоровительные мероприятия: «Тропа здоровья»; ароматерапия, фитотерапия;

-проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника;

-организовано психолого-педагогическое консультирование, родителей ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида;

-участие детей-инвалидов в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративно-прикладному искусству, спортивно-массовой направленности. Ежегодно дети-инвалиды принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального, межрегионального уровня наиболее значимые: фестиваль творчества детей, подростков и лиц с ОВЗ «Дорога добра» (Черемхово), выставка декоративно – прикладного творчества «Для фантазий нет преград» (Черемхово), фестиваль безопасности «Много правил есть на свете» (Иркутск), Ярмарка народного творчества (г. Братск), Самая, самая-2021 (г. Ангарск), конкурс поделок «Из ненужного-нужное» (Братск), конкурс рисунков «Время быть здоровым» (Иркутск).

-организовано межведомственное взаимодействие с Клубом для детей с ОВЗ «Шаг вперед» ДК Горького. В рамках сотрудничества проводятся мероприятия, направленные на социальную интеграцию детей-инвалидов, формирование индивидуальных потребностей, творческую самореализацию, необходимую для дальнейших жизненных планов;

-осуществляется сотрудничество с Иркутским реабилитационным техникумом, который принимает на обучение детей-инвалидов. В 2021 году планируется дальнейшее обучение выпускников (Ананьев Ж.).

В течение года на каждого ребенка-инвалида организовано исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременное направление отчетов о данных об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида в ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». При организации исполнения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида в образовательной организации, проблем не возникает.

4.8.Деятельность структурного подразделения учреждения (консультативный пункт)

На базе учреждения функционирует Консультативный пункт, с целью оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей со сложной структурой дефекта. Направления работы Консультативного пункта: психолого-педагогическое, методическое, диагностическое, консультативное.

Услуги, оказываемые Консультативным пунктом: психолого-педагогическая, методическая, диагностическая, консультативная помощь

родителям (законным представителям) детей дошкольного и школьного возраста. В 2021 г. за оказанием услуг на Консультативный пункт обратилось – 12 семьи (9 семьи - по вопросам обучения и воспитания детей с диагнозом легкая и умеренная умственная отсталость; 3 семьи – с проблемой дальнейшего обучения детей в специальном (коррекционном) учреждении).

На учет, в 2021 г. поставлено – 8 семей, с которыми проводятся занятия-практикумы, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые заседания в различных формах.

За 2021 год проведено 3 организационных заседания и 8 занятий-практикумов, семинаров, круглых столов для родителей по вопросам: «Какую школу выбрать для ребёнка ОВЗ»; «Похвала и порицание ребенка»; «Вы спрашиваете – мы отвечаем»; «Психологическая готовность ребенка к школе. Что это такое?»; проведено-16 индивидуальных и групповых консультаций очном и заочном (дистанционном) формате по вопросам: «Готовность ребенка идти в школу», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Определение ребенка в специальное (коррекционное образовательное учреждение», «Методы семейного воспитания» и др.

На учете Консультативного пункта в 2021 году состоит – 8 детей, с родителями (законными представителями) данных детей заключены договора о сотрудничестве между Консультативным пунктом и родителями.

Проведена следующая психолого-педагогическая работа с детьми: коррекционно-развивающие диагностики, индивидуальные и групповые беседы, занятия в различных формах: игра, конкурс, тренинг, экскурсии и др. Проведено индивидуальных занятий с учащимися-16 и групповых - 11 занятий по темам: «Рады познакомиться», «Артикуляционная гимнастика», «Режим дня в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Ум на кончиках пальцев» и др. Также дети, состоящие на учете Консультативного пункта, совместно с родителями, были вовлечены в онлайн-праздники, мероприятия 2021 г., согласно годового плана работы учреждения.

Работа Консультативного пункта в образовательной организации строится на основании годового плана на 2021 г., который реализован в полном и запланированном объеме.

В образовательной деятельности Консультативного пункта проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с применением информационно-коммуникационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов: МФУ, моноблоки, полученных в виде гранта на выполнение Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, в Иркутской области на 2020 - 2021 годы за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2020 - 2021 годах.

В рамках Консультативного пункта осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPIay (исполнение Подпрограммы 5 «Дети

Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы). Проведено 13 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?»; час моделирования; занятие – экскурсия «Прогулки вокруг света»; урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»; «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов». В рамках работы с семьями проведены:

- консультации с родителями (7 консультаций), воспитывающих детей-инвалидов «Использование в работе мультимедийную систему EduPlay»;
- практическое занятие совместно с учителем – логопедом «Мастерская развивающих игр мультимедийной системы EduPlay» в рамках тематического дня «Международный день инвалидов».

Специалисты Консультативного пункта в системе организуют и проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра (модульный набор типа 1,2,3,4,5,6); комплекты технических средств обучения, спортивного инвентаря, учебно- развивающего оборудования; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборы для социальной адаптации детей, для ухода за комнатными растениями, модульные наборы для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника: «Веселый паровозик», «Городок», «Модуль-игра», «Архитектор», «Зеркальные пазлы» и др. (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы).

Работа в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя- логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителя дефектолога, педагога-психолога, тьютора, учителя.

№ п/п	Локальные нормативные акты	
	наименование	чем утвержден
1.	Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	Принято на педсовете протокол № 1 от 30.08.2019г. Введено в действие приказом директора № 245 от 01. 09. 2019г.
2.		

Работу пункта ведут специалисты учреждения согласно утвержденных локальных актов, плана и графика работы на 2021г. Консультативный пункт на базе учреждения функционирует 4 раза в неделю с 10 до 15 ч. в специальном отведенном меблированном и оборудованном кабинете. Информация о работе пункта размещена на сайте учреждения, вкладка «Консультативный пункт» и Новостная лента: <http://скш1-черемхово.образование38.рф/>

4.9.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-дефектолога

В сентябре 2021 года было проведено обследование 35 человек, испытывающих трудности в обучении с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения.

Обследование проводилось по следующим **направлениям:**

1.Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)

1.Уровень развития учебных навыков (математические представления, сформированность навыков письма и чтения)

2.Уровень развития мелкой и общей моторики

Задачи обследования:

1.Установить уровень развития познавательных процессов

2.Определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам: чтение, письмо, математика

3.В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционного воздействия на преодоление существующего дефекта.

Для *диагностики уровня* сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

1.Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие

2.Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др «Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

3.Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис- прс. 2005

4.Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

5.Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.

6.Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.

7.Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. —М.: В Секачев, 2008.

По результатам обследования и диагностики на занятия к учителю-дефектологу было зачислено 35 обучающихся:

1 «А» класс – 7 человек
3 «А» класс - 7 человек
3«Б» класс - 1 человек
4 класс - 3 человека
6 «А» класс - 2 человек
6 «Б» класс - 1 человек
7 «А» класс-2 человека
7 «Б» класс-3 человека
8 класс- 7 человек
9 «А» класс- 2 человека

Результаты обследования

На начало года по диагностированию основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков, обучающихся были выявлены следующие результаты:

7 – 22 % обучающихся (Шлеюк Д, Любченко Л., Мушта Д.,Хаврич Т., Прокопьев К., Фадеева А., Решетникова Л.) имеют **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей недостаточно соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Наблюдается неточное изложение событий с правильными ответами на вопросы при составлении рассказа по сюжетные картинки. При изучении письменных работ допускают пропуски, вставки, перестановки букв, недописывания слов. Возможными причинами ошибок при письме является: несформированность звуко - буквенного анализа, нарушения внимания, оперативной памяти, контроля деятельности. При выполнении заданий с контролем времени допускали пропуски или ошибки, но при указании ошибки самостоятельно корректировали свою работу.

7 -14% обследуемых (Макаров Е., Рыбников А.,Веселова Н, Хаврич Д, Сидаренко Л, Иванов Д, Евдокимова Н.) имеют **ниже среднего уровня** развития познавательных процессов.

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к неполному изложению событий без исправления после наводящих вопросов. Кроме того, в речи наблюдаются аграмматизмы. Концентрация внимания не достаточно сформирована. При выполнении задания таблицы «Шульте» ими допускались пропуски и ошибки. Навыки мелкой моторики слабо сформированы: неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые разнонаклонные буквы). Также при письме наблюдается: пропуски, вставки, перестановки букв, не дописывание слов, ошибки согласования и управления слов. При чтении возникают трудности понимания прочитанного, темп чтения медленный (побуквенное или слоговое).

12- 44% обследуемых детей имеют **низкий уровень** (Балбат А., Цуй М., Голубев Н., Егорова С, Сафин Е., Сотников Н., Сидаренко Д, Бонох Ю, Горбунова С, Иванов Д,) познавательного развития. Они имеют низкий уровень

концентрации внимания, им трудно анализировать, сравнивать, обобщать. При составлении рассказа допускают искажения событий, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи.

Ведущим у данных обследуемых является зрительный анализатор, поэтому уровень запоминания на слух низкий или ниже среднего. При условии ограничения времени темп выполнения становился ещё более низким, детьми допускались пропуски и ошибки. Такие обследуемые не называли признаки времён года, не сумели определить время суток. У данной группы детей не сформирован навык чтения либо читают хорошо знакомые буквы. Возможные причины: трудности автоматизации навыка чтения, недостаточная сформированность зрительного образа букв, трудности дифференцирования букв, несформированность навыка слогослияния, трудности концентрации внимания, низкий уровень оперативной памяти. Испытывают затруднения при счете от заданного числа, выполнение простых арифметических на сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале, решение задач с помощью учителя не доступно.

У 1 – 7 %(Просвирин С) детей наблюдается затруднение выполнения заданий с контролем времени и снижением темпа деятельности. Такие обследуемые обладают недостаточно сформированными навыками анализа и синтеза. Они испытывают затруднения при сравнении и классификации предметов, установлении причинно-следственных связей. Рассказ у таких детей не имеет логики, перечисляют отдельные действия, изображенные на сюжетной картине. Рука к письму у таких детей не готова, сила тонуса слабая. Математические представления, навыки чтения и письма не сформированы.

Данные первичного дефектологического обследования, позволили наметить **основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога**, а также сформировать группы, подгруппы зачисленных обучающихся по ведущему нарушению.

I Групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по развитию крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- занятия по развитию слухового восприятия и памяти
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по математике
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по русскому языку

II Индивидуальная коррекционно-развивающая

- занятия по развитию крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- занятия по развитию слухового восприятия и памяти
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по математическим представлениям
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по альтернативной коммуникации

**Количественный состав обучающихся,
посещающих занятия учителя-дефектолога**

	1а	3 «а»	3 «б»	4	6 а	7 а	7 б	8	9 а
Наблюдения за деятельностью учащихся		5							
Индивидуальные занятия		2	1	3			1	5	
Групповые занятия	3	2			2	1	1	1	1

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Результативность коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога с обучающимися.

Положительную динамику развития познавательных процессов показали обучающиеся:

1-9% человек 1 класса (Егорова С) и по итогам учебного года будет выведена из групп коррекционно-развивающей направленности.

Волнообразную динамику показали учащийся:

1 класс-3 человека 12% (Фетисова В, Решетникова Л, Фадеева А,)

3 А класс – 4 -12% человека (Евдокимова Н, Богров Б, Сарченко Н, Кусов И)

4 класс – 1- 9 % человек (Сафонов А)

6 «А» класс – 2-9% человека (Шлеюк Д, Любченко Е)

6 «Б» класс – 1 9% человек (Удовиченко Д)

7«А» класс – 2-9% человека (Веселова Н, Зазулина С)

7«б» класс- 3-9% человека (Сидаренко Д, Иванов Д, Хаврич Д)

8 класс - 5- 43% человек (Веселов В, Москалюк К, Алай А, Мушта Д, Голубев Н)

9 «А» класс - 2 -9% человека (Хаврич Т, Прокопьев К)

Основными задачами коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

-*Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

-*Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках.

-*Развитие математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 100 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного числа; закрепление умения сравнивать числа; учить решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий и по схеме, увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц; учить выполнять отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя)

-*Обучение грамоте:* закрепление навыков правильного осознанного послогового чтения слов переходящее к чтению целыми словами, закрепление навыков пересказа по наглядному материалу, операционному плану. Развивать умение

писать под диктовку слова предложения, соблюдая изученные правила правописания; учить составлять предложения по вопросу, картинке, схеме и записывать его;

Незначительную динамику показали учащиеся:

1 класс- 3 – 4% человека (БонохЮ, Макаров Е, Рыбников А)

3 «А» класс – 3 -12% человека (Хворов Н, Нестеренко С, Васев Е, Кусов И)

4 класс - 1 -5% человека (Болбат А.)

С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа на развитие:

- *Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

-*Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках; складывание фигуры из частей и счетных палочек по образцу и словесной инструкции; рисование по клеточкам предметов по образцу, по словесной и письменной пошаговой инструкции.

-*Развитие основных мыслительных операции:* нахождение предметов по словесному описанию (отгадай и нарисуй); отгадывание загадок с простым содержанием; выполнение классификаций (4-й лишний – зрительно и на слух (на предметных картинках и на словесном материале); определение последовательности событий или действий по иллюстрациям.

-*Формирование математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного; находить место чисел в пределах 10, закрепление умения сравнивать числа; учить присчитывать и отсчитать по 1, 2 в пределах 10.

-*Обучение грамоте:* закреплять знания о звуках и буквах в следующей последовательности: а,у,о,м,с,х; ш,л,н,р; к,п, т и,з,в,ж,б,г,д,й,ь; е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь; закреплять навык рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, закреплять навык чтения слогов, слов с изученными буквами, закреплять навык списывания с доски, букваря, печатного текста.

По результатам итоговой диагностики 13 обучающихся остались на прежнем уровне развития. 21 обучающихся показали незначительную динамику развития. С этими обучающимися будет продолжена коррекционно-развивающая работа. 1ученик показал положительную динамику развития и по итогам учебного года был выведен из групп коррекционно-развивающей направленности.

В следующем 2022году необходимо:

1.углубить работу с детьми по следующим направлениям:

-развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

- развитие слухового восприятия и памяти

-развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по математике, по русскому языку

2.совершенствование работы по взаимодействию с родителями по укреплению совместной работы.

3.повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

4.10.Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом:

На начало 2021-2022 учебного года было обследовано 57 учащихся, из них;

- 41 учащийся – состоящие на учёте в 2020-2021уч.г.;

-1 учащийся переведён на домашнее обучение;

- 15 учащихся - вновь прибывшие.

Итоги диагностирования на начало учебного года следующие:

-Вновь прибывшие обучающиеся в количестве 1 человек не нуждаются в логопедических занятиях, но этому ребёнку следует уделить особое внимание на уроках, используя приёмы индивидуально-дифференцированного подхода.

-Зачислено на логопедический пункт 15 учащихся с нарушениями речи (14 - вновь прибывшие, 1 – находящиеся на домашнем обучении):

с нарушением звукопроизношения -14 человек;

со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) – 1 человек.

-Выведены с логопедического пункта 4 обучающихся с положительной динамикой: звуки автоматизированы, снизился уровень дисграфических и орфографических ошибок. С этими учащимися будет проводиться индивидуальная работа на уроках с использованием рекомендаций логопеда.

-Выбыло 10 человек.

-Для дальнейшей коррекционной работы оставлены 37 человека: с нарушением звукопроизношения - 17 человек; со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) – 20 человек.

Итого, на начало 2021-2022 учебного года на логопедический пункт зачислено 52 ученика.

-Обучающиеся с нарушением звукопроизношения –24 учеников, что составляет 46%.

Наиболее распространёнными нарушениями звукопроизношения следует отметить: ламбдацизм (нарушение произношения звука /л/); ротацизм (нарушение произношения звука /р/); сигматизм, парасигматизм (нарушение произношения свистящих и шипящих звуков).

-Обучающиеся с нарушением процессов письма и чтения, осложнённым нарушением звукопроизношения – 28 ученик, что составляет 54%.

Наиболее распространёнными являются следующие виды дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; артикуляторно-акустическая дисграфия, оптическая. Так же у всех детей наблюдаются множественные орфографические ошибки.

Анализ исследования навыков чтения указывает на необходимость работы над совершенствованием техники чтения, пониманием прочитанного, над уяснением семантики слов и развитием звукового анализа и синтеза, так как допускается множество ошибок.

На протяжении всего обследования обращалось внимание на уровень развития лексико-грамматического строя, на объём словарного запаса и развитие связной речи.

По итогам обследования выявились проблемы:

-у большинства обучающихся выявлен низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя;

-у всех обучающихся недостаточный словарный запас, связная речь слабо сформирована.

Это объясняется особенностями психического и речевого развития детей с ОВЗ.

Все обучающиеся, зачисленные на логопедический пункт, имеют системное недоразвитие речи, так как у них нарушены все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические и лексико-грамматические. Из них с лёгкой степенью 31 ученика – 60%, со средней – 11 учащихся – 21 %, с тяжёлой – 10 учащихся – 19%.

Проведённое обследование определило следующие направления коррекционно-логопедической работы на 2021-2022 учебный год:

- 1.Формирование правильного звукопроизношения.
- 2.Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- 3.Улучшение орального праксиса и артикуляторной моторики.
- 4.Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
- 5.Формирование и развитие словообразовательных процессов.
- 6.Преодоление нарушений грамматического строя речи.
- 7.Развитие связной монологической речи.
- 8.Улучшение процессов письма и чтения.

В течение года были проведены следующие мероприятия с родителями:

- 1.Ознакомление с результатами обследования родителей первоклассников.
- 2.Индивидуальные и групповые консультации по вопросам коррекции речевых нарушений: «Развитие речи в домашних условиях», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Правила выполнения и комплекс упражнений».
- 3.Родительские собрания:

«Направления логопедической работы. Этапы работы над коррекцией звукопроизношения»;

«Закрепление звуков и развитие фонематического слуха в домашних условиях».

Был подготовлен и проведен мастер-класс для родителей по теме: «Игры и упражнения, направленные на закрепление речевых навыков в домашних условиях»

Были подготовлены выступления на педагогический совет, спецсеминар, МО учителей:

«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»;

«Игровые методы и приёмы работы, направленные на коррекцию и повышение интереса к занятиям»; «Нарушение фонематических процессов у учащихся с ОВЗ и способы их коррекции».

В рамках предметной недели было разработано и проведено открытое занятия с учащимися 1 класса на тему: «Дифференциация звуков Ж-Ш».

После проведённой коррекционной работы в конце учебного года все дети логопедического пункта также прошли логопедическое обследование.

Задачи обследования:

1. Выявить динамику речевого развития: процессов устной речи, письма и чтения;
2. Сформировать группы на следующий год;
3. Наметить пути коррекционного воздействия.

По итогам обследования на конец учебного года отмечаются следующие результаты:

- звуки поставлены автоматизированы у 7 человек
- в стадии автоматизации – 10 человек
- улучшения в процессах письма и чтения – 8 человек (анализ письменных работ показал: меньше допускают дисграфические и орфографические ошибки)
- низкая динамика – 10 человек (из-за индивидуальных особенностей и нарушений в строении артикуляционного аппарата, нарушений ЦНС (иннервации речевого аппарата), поражений речевых центров коры головного мозга, слабой артикуляционной моторики).

Следует продолжить работу по автоматизации звуков:

- в 1-ом классе – шипящих, сонорных и аффрикатов.

Отмечается улучшение в развитии артикуляционной моторики у 10 человек начальных классов (количество точных и правильных выполнений артикуляционных позиций по показу, по словесной и схематической инструкции возросло).

По итогам обследования, наряду с положительной динамикой, выявились некоторые трудности и проблемы:

- Расстройства речи у некоторых детей характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются (это объясняется особенностями детей с интеллектуальными нарушениями), поэтому % вывода детей из логопедического пункта небольшой;
- Многие дети допускают ошибки, как в речи, так и на письме из-за слабо сформированного самоконтроля;
- У большинства детей низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, связной речи (дети показывают неплохие результаты на специально организованных занятиях, где имеется стимулирующая помощь: наглядный материал, наводящие вопросы и т.д., но в повседневной жизни испытывают большие трудности в общении).

На следующий учебный год намечено:

- продолжить работу по коррекции устной и письменной речи через разнообразные формы работы;
- широко применять в работе разнообразные методы и приёмы;
- подготовить рекомендации на новый учебный год по работе с детьми-логопатами для педагогов и родителей;

- налаживать по возможности связь со специалистами вне школы.

4.11.Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом:

Направления коррекционно-развивающей работы:

1.1.Проведена диагностическая работа

Обследование вновь прибывших обучающихся;

Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов;

Диагностика адаптации первоклассников к школе;

Диагностика эмоционального выгорания педагогов;

Диагностика самооценки, мотивации, эмоционально-волевой сферы;

Диагностика психического развития учащихся;

Диагностика удовлетворенности родителей образованием;

Диагностика профессионального самоопределения.

1.2.Проведена коррекционно-развивающая работа

Проведен цикл занятий по адаптации первоклассников к школе;

Проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по адаптации (арт-терапевтические методы);

Пройдена программа Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями;

Пройдена программа «Сенсорное развитие» учащимися с умеренной умственной отсталостью;

Пройдена программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов (Н.В. Ключева);

Проведен тренинг- занятие «Учись быть здоровым» 7,8,9 классы;

Проведен тренинг- занятие «Моя профессия» 8,9 классы;

Игры, тренинги, занятия, экскурсии, педагогическое сотрудничество и другие мероприятия по запросу педагогов, учащихся, администрации, родителей, профориентация и др.

Коррекция тревожности, эмоционально-волевой сферы, агрессии, асоциального поведения, познавательных процессов.

1.3.Проведено психологическое консультирование

Групповые и индивидуальные консультации педагогов;

Групповые и индивидуальные консультации учащихся;

Групповые и индивидуальные консультации родителей;

Родительские собрания, встречи, СМС-рассылка.

1.4.Проведена профилактическая работа

Оформлены стенды, выпуск буклетов по темам: «Безопасность прежде всего», «Формула общения», «Рекомендации родителям по адаптации первоклассников к школе», «Дерево настроения», «ЗОЖ – я и моя семья», «Крым - частица России», «Права ребенка», «Доктор Неболейка», «Семья + школа», «Азбука нравственности»;

Созданы стенды, буклеты для педагогов по профилактике СЭВ: «Как избежать эмоционального выгорания», «Профилактика стресса», «Хорошее настроение - залог эмоциональной стабильности», «Мыслить позитивно»;

Проведены речевые игры для организации физминуток (снятие напряжения, двигательная и речевая активность), гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение(релаксация): «Аплодисменты!», «Моргалочка!», «Три прихлопа, два притопа», «Звук-движение»;

Созданы памятки, рекомендации, буклеты для родителей, оформлены стенды по профилактике суицидального поведения, конфликтов, стрессов, организованы лектории на правовые темы с привлечением специалистов, организованы кинолектории по нравственно-этическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни; проведены рейды по неблагополучным семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий, изучения психологического климата в семье, беседы с родителями.

1.5. Проведено психологическое просвещение

Выступления на родительских собраниях по темам: «Первоклассник и школа», «Безопасный интернет», «Вредные привычки», «Организация досуга ребенка дома», «ЗОЖ в семье», «Решение конфликтных ситуаций», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Трудности переходного возраста»

Просмотр с учащимися видеороликов по темам: «Этикет в интернете», «Безопасность на каникулах», «Курить – здоровью вредить».

Проведен лекторий для педагогов: «Безопасный интернет, как оградить детей от кибербуллинга»

Совместные с соц. педагогом и учителями трудового обучения мероприятия по профориентации 8-9 классы: экскурсия в мебельный магазин-цех по сборке мебели, экскурсия в ателье по ремонту одежды, беседа «Как выбрать профессию», круглый стол «Кадровый вопрос»

1.6. Проведена организационно-методическая работа

В течение года принято участие в вебинарах, конференциях, конкурсах, онлайн-марафонах, семинарах на темы: коррекции, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, безопасного поведения в сети интернет, профилактике суицидального поведения, оказания психологической помощи несовершеннолетним в условиях дистанционного обучения, работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, профориентации.

Пройдены курсы по повышению квалификации: «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» в объеме 36 часов, «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» в объеме 49 часов, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часа, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часа, «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» в объеме 72 часа, «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часа. Пройдено обучение и получен сертификат учителя-методиста в Институте Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки (№24984Л) г. Санкт-Петербург.

В течение года велись все виды текущей и отчетной документации, принималось участие в методических объединениях, педагогических советах, участие в ППк, оформлены методические пособия для использования в работе, оформлен кабинет психолога

1.7. Проведена экспертная работа

Участие в роли члена жюри в Международных и Всероссийских интернет-конкурсах, экспертиза образовательной среды учреждения, экспертиза уроков, занятий и других форм обучения и воспитания, их методическое и содержательное наполнение, экспертиза педагогических программ, педагогических технологий или методик, экспертиза выбранных способов воздействия на ребенка.

Раздел 2. Результаты профессиональной деятельности:

2.1. Психологическое сопровождение, наблюдение, изучение психологического здоровья участников образовательного процесса дало возможность оказания своевременной помощи, коррекции отклонений, успешной адаптации первоклассников к школе, профессиональному самоопределению выпускников школы, развитию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

2.2. Положительная динамика по коррекции и развитию познавательных интересов, психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности, по повышению уровня адаптации и социализации отмечена в группе детей, занимающихся на коррекционно–развивающих занятиях.

2.3. Профилактика вредных привычек и девиантного поведения, профилактика неправильного гигиенического поведения, профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания, плохого настроения, профилактика психических заболеваний. Систематическая профилактическая, просветительская и консультационная деятельность психолога сформировала у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, в просвещении, в информировании на темы сбережения здоровья и организации ЗОЖ, это улучшает качество жизни и деятельности участников образовательного процесса.

2.4. Организационно-методическая работа психолога, участие в онлайн мероприятиях, изучение специальной литературы, по требованиям ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучение опыта работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра, повышает профессиональный уровень.

2.5. В результате моей работы происходит развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями, адаптация вновь прибывших детей к школе, предупреждение эмоционального выгорания педагогов, коррекция различных психологических отклонений, развитие познавательных процессов.

2.6. Проводя экспертизу, помогаю учреждению и всем его специалистам осуществить «психологическую настройку» деятельности, условий на ребенка, его возможности, актуальные проблемы и задачи развития.

Раздел 3. Перспективы развития профессиональной деятельности.

3.1. Подводя итог и анализируя свою работу, хочется отметить положительную динамику. Поставленные в начале года цели были реализованы, мы старались создать условия для формирования эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Весь учебный год решались задачи по сохранению состояния психологического здоровья участников образовательного процесса в период пребывания в школе; создавались условия для формирования здорового образа жизни, реализации потребностей личности в образовании и развитии; повышался уровень профессиональной компетентности педагогов в формировании эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности; активизировалось участие семьи в решении вопросов охраны и укрепления психологического здоровья детей. Считаю, что проведенная работа является эффективной и должна продолжиться, так как для улучшения результата коррекции и развития требуется планомерная, долговременная, совместная деятельность педагогов и специалистов с вовлечением в этот процесс родителей.

3.2. Для дальнейшего развития успешной профессиональной деятельности продолжу консультативную, профилактическую, диагностическую, просветительскую деятельность по теме самообразования: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», продолжу и углублю работу по теме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», буду изучать дополнительно специальную литературу, использовать интернет-ресурсы для работы по данной теме, отслеживать нововведения и реализовывать на практике.

Планирую продолжить работу по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, уделить большее внимание развитию ориентации в пространстве и времени.

Считаю нужным работать вместе с родителями и педагогами над восстановлением эмоциональных связей в семье, уважением личности ребенка, умением создать взрослыми таких условий жизни, где ребенку демонстрировали бы образцы миролюбивого отношения между людьми и отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

3.3. Намеченные пути самосовершенствования планирую решать следующими способами: самообразование через изучение нормативно-правовой документации, научно-методической литературы, через анализ практической деятельности коллег; повышение мотивации учения и эффективности урока за счет применения в учебно-воспитательном процессе системно-деятельностного подхода, проблемного и личностно ориентированного обучения; совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения; разработка новых образовательных программ на основе взаимодействия с социальными партнерами.

4.12.Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом:

Профилактическая работа в школе строится на основании исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательной организации реализуются следующие программы:

1.Адаптированная программа «Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся школы». Срок реализации: 2017-2022 год.

2.Программа работы с родителями «Успешные родители -счастливые дети» рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2014.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» в 2021 г. была направлена на устранение причин способных вызвать асоциальное поведение несовершеннолетних, на осуществление процесса социализации дезадаптированных подростков.

I Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа с детьми «группы риска» за отчетный период была направлена на устранение причин способных вызвать асоциальное поведение несовершеннолетних, на осуществление процесса социализации дезадаптированных подростков, строилась на основании реализации следующих программ:

1.Адаптированная программа «Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся школы». Срок реализации: 2017-2022 год.

2.Программа работы с родителями «Успешные родители -счастливые дети» рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2018г., утверждена приказом директора № 245 от 31.08.2018 г.

В целях своевременного выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, правонарушений и преступлений среди учащихся в учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума, совета по профилактике правонарушений, работа наркопоста «Здоровье +», работа школьного Уполномоченного по правам ребенка и взаимодействия с субъектами профилактики: ОДН МО МВД России «Черемховский», ГДН ЛоП на ст. Черемхово, КДН и ЗП г. Черемхово .

Совместные мероприятия строились на основании согласованных планов, утверждённых директором учреждения Д.А. Субботиной от 01.09.2021г. и согласованных с начальником МО МВД России «Черемховский» полковником полиции С.В. Линским:

-план работы по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2021-2022 уч.г.,

-план работы общественного формирования НАРКОПОСТ «Здоровье+» по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни;

-план проведения совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОДН МО МВД России «Черемховский» и ГОКУ СКШ «№ 1 г. Черемхово 2021-2022 уч.г.;

-межведомственный план мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учреждений на территории МО «Город Черемхово» на 2022-2023 годы, утвержденного постановлением КДН и ЗП в МО «город Черемхово» от 10 ноября 2021года № 20.

Ежегодно в учреждении на начало учебного года формируется банк детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении (на основании информации ОДН, КДН и ЗП г. Черемхово). Все данные регистрируются в «Журнале движения учащихся, состоящих на различных видах учета». Записи в журнале согласуются с инспектором ОДН.

В результате совместной работы с ОДН и КДН и ЗП г. Черемхово поставлены на внутришкольный учет семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие в банке данных СОП: на начало 2020-2022 уч. г.- состоит 1 семья.

За 2021 г. обучающихся, состоящих на различных видах учета- нет, фактов правонарушений, преступлений, общественно- опасных деяний среди учащихся школы не выявлено.

С целью профилактики асоциального поведения учащихся в 2021 г. проведены следующие мероприятия:

- реализация планов индивидуально профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- индивидуальные беседы, консультирования (совместно с инспектором ОДН), направленные на исправление поведения, на формирование бесконфликтных взаимоотношений среди всех участников образовательного процесса; классные часы по выполнению правил внутреннего распорядка, по соблюдению требований общественного порядка, по формированию ЗОЖ;
- правовой всеобуч (согласно плана совместных мероприятий с ОДН);
- вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета, в работу кружков по интересам,
- участие в общешкольных мероприятиях;
- контроль за посещаемостью уроков в школе (ежедневные утренние обходы учащихся 1-9 классов с целью контроля посещаемости детей и принятия оперативных мер по работе с родителями (законными представителями) отсутствующих учащихся);
- посещение семей с целью оказания психологической, педагогической, социальной помощи;
- совместные рейды в социально-неблагополучные семьи в период каникул.

А также на базе образовательного учреждения проведены мероприятия школьного, городского, регионального уровней: мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Неделя безопасности», неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности в подростковой среде «Высокая

ответственность», единая областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», областная тематическая неделя по профилактике вредных привычек «Мы за чистые легкие!», тематическая неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», неделя правовых знаний «Равноправие»

-общешкольные тематические дни, флэшмобы, направленные на безопасность школьников, на формирование здорового образа жизни: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет», «Толерантные отношения в школе», «День отказа от курения», «Тематический день по предупреждению дорожно-транспортных происшествий» и др. Охват данными мероприятиями учащихся, в т.ч. детей

II Профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями

При работе с семьей особая роль уделяется тем проблемам, которые оказывают негативное воздействие на ребенка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи: алкоголизм, наркомания, низкий достаток, слабый воспитательный потенциал).

В тесном контакте с инспекторами ОДН проводилась предупредительно-профилактическая работа: своевременное выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; информирование органов социальной защиты о семьях находящихся в социально-опасном положении; посещение неблагополучных семей с целью изучения микроклимата в семье, особенностей отношения к ребенку; составление актов обследования жилищно-бытовых условий, консультирование родителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказания помощи в воспитании детей и коррекции их поведения. Специалистами школы: педагогом-психологом, учителем дефектологом, социальным педагогом проведены:

- консультирования для родителей на темы: «Права и обязанности в семье», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Конфликты и пути их решения», «Права и обязанности в семье», «Залог успешной помощи ребенку с ОВЗ- понимание его проблем и уважение его человеческого достоинства», анкетирование среди родителей на тему: «Жестокое обращение с детьми. Комфортность пребывания в школе»;

-анкетирование на тему: «Меры поощрения и наказания в семье» с целью выявления жестокого обращения родителей с детьми

-проведение общешкольного родительского собрания об организации по комплексной безопасности детей, с целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей: «Безопасность детей – забота родителей» с привлечением субъектов профилактики: представитель Уполномоченного по правам ребенка в Муниципальном образовании «город Черемхово», старший инспектор ОДН майор полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения г. Черемхово, инспектор по организационно методической работе ВДПО г. Черемхово;

-организованы тематические смс рассылки на тему: «Как уберечь детей от беды» (1 раз в четверть) и на другие темы по безопасности жизнедеятельности обучающихся

III Работа по профессиональному самоопределению обучающихся

Большое внимание уделялось работе по профессиональному самоопределению учащихся. Задачи, поставленные перед коллективом школы при работе с выпускниками, были ориентированы на конечный результат - профессиональная, социальная и личностные становления учащихся.

В течение учебного года проведены:

-классные часы, направленные на профессиональное самоопределение выпускников, тестирования, тренинги, встречи выпускников с представителями различных профессий, дни открытых дверей, экскурсии в Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, в ЦЗН, мониторинг, готовность к труду «Уровень сформированности практических умений у учащихся», составление карт соответствия модели выпускника 9 класса, тематическая неделя «Неделя профориентации».

Итогом проделанной работы является оптимальный уровень устройства выпускников. После окончания школы, из 19 чел. продолжают обучение: Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса(по профессиям- маляр строительный, оператор швейного оборудования, повар) -11 чел.,

Иркутский реабилитационный техникум для инвалидов- 1 чел., 7 чел.-находятся на инвалидности, по состоянию здоровья не смогут продолжить дальнейшее обучение по предложенным профессиям.

IV Сетевое взаимодействие с социальными структурами города

Для успешной социализации и адаптации учащихся организовано сетевое взаимодействие с социальными структурами города: учреждения здравоохранения, дополнительного образования ДЭБЦ, ДК Горняк, ДК Горького, ОДН МО МВД России «Черемховский», ГДН ЛоП на ст. Черемхово; центральная библиотека им. Вампилова, детская городская библиотека, клуб для детей с ОВЗ «Шаг навстречу», территориальный отдел АЛХА «Агентство лесного хозяйства Ирк. обл. по Черемховскому лесничеству», государственная инспекция по маломерным судам . Также организовано сотрудничество с добровольческими (волонтерскими) организациями г. Черемхово: с медицинским колледжем г.Черемхово, с МКУ «Центром молодежных инициатив», ЧПО ВДПО (Черемховское районное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества)

За данный период с учащимися были проведены следующие мероприятия:

- видео лекторий «Мои полезные привычки»;
- деловая игра «Цветок взрослости»;
- проектно-деловая игра «Алкоголь-факторы риска, факторы защиты»;
- квест- игра «Я- независим»;
- квиз-игра «Правовая азбука»;
- деловая игра «Нормы права и морали в обществе»;

- лекционные занятия по правилам пожарной безопасности;
- профилактическая игра «Безопасный Новый год»;
- профилактические мероприятия о вреде курения;
- видеолекторий «Правила поведения людей на водных объектах» и др.

Резюмируя итоги коррекционной работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

1. Вся запланированная работа за 2021-2022 уч.г. выполнена в полном объеме.

2. Социальный паспорт школы за 2021 -2021 учебный год:

Начало 2021-2022 года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	Сироты	ОБП		Внутришк. учет-наркоучёт (устойчив. курение)	ОДН, КДН	В банке данных СОП	ОДН, КДН		
98	24		39	0		3 (из них)		37	31
	6	18		0	0	3	3		

Конец 2021-2022 года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	Сироты	ОБП		Внутришк. учет-наркоучёт (устойчив. курение)	ОДН, КДН	В банке данных СОП	ОДН, КДН		
103	25		39	0		1 (из них)		38	31
	7	18		0	0	3	2		

Вывод: в результате профилактической работы с учащимися (включенность в работу кружков по интересам, активного участия во всех общешкольных мероприятиях, совместной деятельности с ОДН, а также социально-педагогического сопровождения специалистами) наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета: 2021 год -1чел., 2022 год – 0 чел.

Наряду с вышеизложенным, в 2022 году, необходимо продолжить предупредительно-профилактическую деятельность с учащими, с целью недопущения ими совершения правонарушений или преступлений, работу с родителями, направленную на усиление контроля за воспитанием детей в свободное от уроков время.

Пути их решения:

- продолжить совершенствование систем мер, направленных на своевременное выявление делинквентных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в поведении, на снижение проявлений асоциального поведения;
- продолжить совместную деятельность с субъектами системы профилактики с целью предупреждения и предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

-активизировать работу по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.

V Востребованность выпускников

5.1. Результаты проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению

По результатам проведенных экзаменов можно сделать вывод, что все учащиеся девятых классов в 2021 г. допущены до экзамена по профессионально-трудовому обучению (швейное, столярное дело)

Успеваемость учащихся составила- 100%, результат качества знаний учащихся, составил-100%

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-71, обучение организовано по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью. Итоговой оценкой освоения обучающимися АООП являются результаты освоения СИПР и развитие жизненной компетенции обучающихся.

5.2. Трудоустройство учащихся

Устройство выпускников за 2021г. составляет, всего выпускников-23 человек, из них: Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса и Заларинский агропромышленный техникум - 15 человек- 65 %; инвалидность- 8 человек.

VI Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Согласно ст. 46 Закона № 273-ФЗ, в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по каждой занимаемой должности. Педагогическую деятельность обеспечивают – 32 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный уровень педагогов: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» – 17 чел. (53,1%); среднее специальное-15 чел. (47,1%). Уровень квалификации педагогов составляет: высшая квалификационная категория– 5 чел. (16%); I квалификационная категория – 13 чел. (41%). Ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и Почетными грамотами министерства образования Иркутской области награждены- 31 педагог.

6.2. Методическая деятельность

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Повышение профессионального уровня педагогов по проблеме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии

в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Целью методической работы, является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование их деятельности в инновационной работе учреждения через различные формы методической и инновационной деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы

Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа методического совета школы

В учреждении создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2021г.;

-корректировка Программы развития школы на 2016-2022 уч.г. «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения. Школа- как мир жизни» 2016-2022г.;

- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;

Тематика заседаний методических советов отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, но наряду с вышеизложенным не прослеживается система внутреннего мониторинга качества образования.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов повышению качества учебно воспитательного процесса и выполнению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В образовательной организации с 01 октября 2018года внесено изменение в штатное расписание в связи с заменой должности «воспитатель на должность» «тьютор».

В школе функционировали 4 методических объединения: учителей, тьюторов, классных руководителей, педагогов индивидуального обучения на дому. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров

С целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги учреждения в системе повышают профессиональный уровень с помощью курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров, вебинаров. За предыдущий год прослушаны в режиме онлайн и посещены вебинары, онлайн уроки, семинары, медианары, семинары, участие в жюри, научно- конференции. Выводы: 100% педагогов повысили свою квалификацию за 2021 год и 100% повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Нетрадиционные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагогические работники принимали активное участие в инновационной деятельности (мастер-классы, конференции, круглые столы).

Конкурсы и мероприятия профессионального и методического уровня:

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
------------------	---	----------------	------------------	-------------	------------------

1	ФГОС Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва Номинация: «Лучшая методическая разработка социального педагога». Тема: «Индивидуальный подход в работе с детьми имеющими отклонениями в поведении»	Всероссийский	С 07.02.21 по 11.03.21	Калуга Д.Д.	Диплом 1 место ЕА №56070
2	ФГОС Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва Номинация: «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения». Тема: «Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей?»	Всероссийский	С 08.02.21 по 12.03.21	Калуга Д.Д.	Диплом 1 место ЕВ №17480
3	ГОКУ СКШ №33 г.Братск дистанционный конкурс педагогического мастерства «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся»	Областной	Март, 2021	Власова О.Г.	Сертификат за участие
				Склянова С.Р.	Сертификат за участие
				Макарова Н.Б.	Сертификат за участие
				Дымова М.Ю.	Сертификат за участие
4	Городской конкурс «Высокая социальная эффективность и развитие социального партнерства»	Городской	2020 год	Субботина Д.Д.	Диплом 2 место
5	Городской конкурс «На лучшую организацию работы по охране труда в городе Черемхово»	Городской	2020 год	Субботина Д.Д.	Диплом 2 место
6	ОБРУ.РФ педагогический конкурс «Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями» Номинация: Методическая разработка». Конкурсная работа: Методы и приемы для активизации познавательной деятельности	Международный	07.02.2021г.	Дымова М.Ю.	Диплом участника № FA 338-162268

	обучающихся интеллектуальными нарушениями.				
7	ФГОС соответствие. Олимпиада: Игровой технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС	Всероссийский	31.01.2021г.	Дымова М.Ю.	Диплом 1 место №2662622
8	ФГОС соответствие. Олимпиада: ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Всероссийский	31.01.2021г.	Дымова М.Ю.	Диплом 2 место №2662614
9	«Слово Педагога», конкурс «Права ребенка и их защита»	Всероссийский	04.02.2021г.	Калуга Д.Д.	Диплом 2 место Серия ДД №59921
10	«Вестник Педагога», конкурс «Портфолио учителя как показатель профессиональной компетентности». Статья на педагогический совет: «Единство семьи и школы в воспитании учащихся»	Всероссийский	03.02.2021г.	Калуга Д.Д.	Диплом 1 место Серия МО №4459
11	Педталант. РФ Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва. конкурс с авторской работой: «Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей?» Номинация: «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения»	Всероссийский	19.03.2021г.	Калуга Д.Д.	Благодарственное письмо БЛ №62121
12	Я Учитель. Тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» работа с трудным поведением	Всероссийский	2021г.	Федорова Т.В.	Сертификат
13	СКШ №1 г.Ангарск. Методическая разработка «Урок физической культуры»	Областной	30.10.2020	Колмакова Л.Е.	Сертификат
14	ФГОС.РУС официальный образовательный портал. Педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» (г.Москва) Номинация: «Контрольно-оценочная деятельность» Конкурсная работа:	Международный	05.04.2021	Милосердова Е.Н	Диплом № RS 338-78474

	«Тестирование на уроках русского языка в коррекционной школе»				
15	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Педагогический конкурс: «Современные методы и технологии в практике современного педагога» (г.Москва) Номинация: «Свободная номинация». Конкурсная работа: «Предметно-педагогическая ИКТ – компетентность как профстандарт современного педагога».	Международный	05.04.2021	Милосердова Е.Н	Диплом № RS 338-202347
16	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Педагогический конкурс: «Успешные практики в образовании» (г.Москва) Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «Методы и приёмы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках русского языка».	Всероссийский	12.05.2021	Милосердова Е.Н	Диплом № RS 338-202342

Распространение педагогического опыта

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Педагогические работники в системе распространяли педагогический опыт в сборниках, журналах, на педагогических сайтах и порталах, на образовательных сайтах «Учительский сайт», «Инфоурок», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Педагогический сайт», «Дистанционная волна», «Академия педагогики».

Общие выводы:

1. Запланированные методические мероприятия за 2021 г. способствовали росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализованы полностью, согласно установленного регламента.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

4. В учреждении не скоординирована внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на:

1. Активизация работы по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообразование, распространение и обобщение передового педагогического опыта, профессиональные конкурсы, методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

2. Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. Активизировать работу методического объединения «тьютор», ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

При организации образовательной деятельности в 1-9 классах в учреждении учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения учащихся в образовательной деятельности используются учебники АО «Издательство «Просвещение», которые соответствуют Приказу № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки составляет: учебников-1026 экз., учебных методических пособий- 141 экз., художественной литературы- 640 экз., справочных материалов- 188 экз. Обеспеченность учащихся учебниками составляет- 100%. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и учащихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Потребность в учебниках по состоянию на 2022-2023 уч.г.-отсутствует.

VII Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия и материально-техническая обеспеченность для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В образовательной

организации в рамках исполнения подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери). Учреждение обеспечено аппаратно-программным комплексом психолога, логопеда; комплектом коррекционных средств для лечебной физкультуры; комплектом средств для детей с расстройствами аутистического спектра (модульные наборы); комплектами спортивного инвентаря, учебного и развивающего оборудования; средствами для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборами для социально-бытовой адаптации детей.

В школе функционируют 11 учебных кабинета, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, спортивный зал, кабинет декоративно-прикладного искусства, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, медицинский смотровой кабинет, медицинский прививочный кабинет, пищеблок. Кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

-анализ исполнения плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (письмо министерства образования Иркутской области от 28.08.2020 № 02-55-8097/20 «О постановке задач на новый учебный год»):

Сведения о мерах по повышению эффективности расходования бюджетных средств в 2021 году. Учреждением внесены изменения в кассовый план по расходам и бюджетную смету расходов на 2021г., что явилось результатом освоения финансовых средств и недопущения кредиторской задолженности. Бюджетные средства освоены в полном объеме, что составляет 99,15 %. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное, своевременно проводится работа по списанию основных средств, пришедших в негодность.

Увеличение основных фондов в 2021 году произошло за счет выделения министерством образования Иркутской области денежных средств в размере 580100,00 рублей на реализацию мероприятия "Приобретение реабилитационного и абилитационного оборудования для государственных образовательных организаций, оказывающих услуги ранней помощи для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» по подпрограмме «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Иркутской области» на 2020-2022 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2019 -2024 годы, утвержденной Постановлением Правительства Иркутской области от 2 ноября 2018 года N 800-пп для приобретения следующего оборудования: Лаборатория мультисенсорного пространства может использоваться для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи) у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплектация:

пространственный проектор для проецирования меняющегося изображения (диаметр изображения 1 м) -1 шт.;комплект из 4-х визуализирующих дисков для пространственного проектора -1 компл.;воздушно-пузырьковая колонна с функцией изменения цвета LED-RGBc помощью инфракрасного пульта, Арт.15/150- 1 шт.;мягкая амортизирующая платформа для воздушно-пузырьковых колонн (D1400 см.) -1 шт.;зеркальный шар с электроприводом -1 шт.; источник света к зеркальному шару -1 шт.; оптоволоконные шторы с эффектом последовательной смены цветов - 1 шт.; источник света для оптоволоконных штор - 1 шт.; вибрационная массажная подушка -10 шт.; распылитель для ароматерапии -1 шт.; набор масел для массажа и ароматерапии -1 компл.;комплект тактильных дорожек для коррекции локомоторной функции — 1 компл. на сумму 320000,00 рублей.; Шкаф для психолога "Развитие 7 знаний", мобильный СП 1 шт.х132880,00 руб., Бизиборд "Занимательная доска" СП - 2 шт.на сумму 6380,00 руб.,Куб тактильный, развивающий СП - 1шт. на сумму 23300,00 руб.,Стол тактильно-акустический СП - 2 шт.на сумму 22420,00 руб., Комплекс тактильно-напольный "Дорожка" СП - 2 шт. на сумму 11000,00 руб.,Н-р игровой ММ "Шахматная доска с шашками" - 1 шт. на сумму 19815,00 руб.,Н-р мебели ММ "Шире круг"- 1 шт. на сумму 14835,00 руб.,Тоннель ММ складной - 1 шт. на сумму 1988,00 руб.,Бизиборд "Цветок" СП - 1 шт. на сумму3762,00 руб., Набор методических материалов "Ящик сенсорный" - 1 шт. на сумму 14115,00 руб., Инвентарь навесной "Доска для пресса" СП - 1 шт. на сумму 3100,00 руб., Корзина-сетка для метания СП - 1 шт. на сумму 3304,00 руб.,Кольцеброс напольный "№2" СП - 1 шт. на сумму 2521,00 руб., Обруч гимнастический, пластмасса - 2 шт. на сумму 680,00 руб. Реабилитационное и абилитационное оборудование обеспечивает максимально комфортные специальные условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, используется специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами) на коррекционных и развивающих занятиях, мероприятиях; в рамках работы Консультативного пункта функционирующего на базе учреждения. Регулярные занятия позволяют корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессивность и мышечное напряжение, развивают концентрацию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие), навыки коммуникации и игрового взаимодействия. Лаборатория мультисенсорного пространства используется для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, двигательных функций, речи), способствует улучшению эмоционального состояния, снятию нервного напряжения, активизации мозговой деятельности у обучающихся с умственной отсталостью, детей-инвалидов.

Данным оборудованием оснащены: учебные кабинеты для детей-инвалидов, спортивный зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, Консультативный пункт. На основании распоряжения министерства

имущественных отношений Иркутской области от 01.09.2021г. № 1208/и; министерства образования Иркутской области от 28.09.2021г. № 1653-мр получен Аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц на сумму 203632,67 рублей.

Поступление материальных запасов осуществляется в учреждении своевременно и в полном объеме.

Укрепление материально-технической базы учреждения произошло за счет выделения денежных средств по бюджетной смете в размере 58600-00 рублей.

В учебные классы для детей с умеренной отсталостью и детей инвалидов приобретена следующая учебная мебель: Парта регулируемая по высоте и углу наклона столешницы - 5 шт. на сумму 15130,00 руб., Стул ученический регулируемый – 5 шт. на сумму 6030,00 руб., Стеллаж на 12 ячеек и 4 двери – 1 шт. на сумму 12080,00 руб., Стеллаж 10 ячеек лесенка – 1 шт. на сумму 8000,00 руб., Стеллаж на 4 ячейки и 4 дверки на колесах – 1 шт. на сумму 6700,00 руб., Банкетка полумягкая – 1 шт. на сумму 3860,00 руб., Офисная банкетка со спинкой 2 – местная – 1 шт. на сумму 6800,00 руб.

-анализ потребности общеобразовательной организации в обеспечении специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами (письмо министерства образования Иркутской области от 28.08.2020 № 02-55-8097/20 «О постановке задач на новый учебный год»):

При организации образовательной деятельности в 1-9 классах в учреждении учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения учащихся в образовательной деятельности используются учебники АО «Издательство «Просвещение», которые соответствуют Приказу № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки составляет: учебников-1026 экз., учебных методических пособий- 141 экз., художественной литературы- 640 экз., справочных материалов- 188 экз. Обеспеченность учащихся учебниками составляет- 100%. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и учащихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Потребность в учебниках на 2022-2023 уч.г.-отсутствует.

-актуализация паспортов доступности общеобразовательной организации (письмо министерства образования Иркутской области от 28.08.2020 № 02-55-8097/20 «О постановке задач на новый учебный год»):

В образовательной организации имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, утвержден директором учреждения от 19 июня 2015 год.

Финансово-экономическая деятельность-залог развития образовательной организации. Исполнение бюджетной сметы. В 2021г. выделены и освоены следующие финансовые средства:

Оплата труда -30120 000,00 рублей, начисления на выплаты по оплате труда_793833 41 руб. Итого:39448600,00 руб. (освоено за 2021 год - 100%)

Оплата работ, услуг - 1416840,11 руб. (коммунальные услуги, электрическая энергия, холодное водоснабжение, откачка сточных вод- 610800,00 руб.; услуги связи, интернет - 12000 00 руб.; работы и услуги по содержанию имущества: вывоз мусора, противопожарные мероприятия, дератизация, текущий ремонт - 217800,00 руб.; прочие работы, услуги: медицинский осмотр, охрана, ОСАГО, производственный контроль пищеблока и медицинского кабинета 330300,00 руб.) Освоено за 2021год 100%.

Поступление материальных запасов: -1308700,00 руб. продукты питания, хозяйственные товары и инвентарь, ГСМ, уголь, медикаменты). Освоено за 2021 год 100%.

Прочие расходы-127500,00 руб. (земельный, транспортный налог, налог на имущество организаций). Освоено за 2021 год 100%.

Итого, освоение бюджетных средств за 2021 г.- 44966888,23 руб., что составляет 100% от выделенных по смете расходов денежных средств.

Доведенные ассигнования и лимиты на 2021 г. составляют-45353800,00 руб., Потребность у учреждения по проекту сметы расходов на 2021г. – 54288429 35 руб.

Несмотря на дефицит ресурсов, образовательная организация рационально осуществляет свою деятельность, что ведет к достижению высоких конечных результатов.

7.2.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

В течение 2021 года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты обсуждались на педагогических советах школы.

Внутренняя система оценка качества образования в учреждении осуществляется на основании годового плана работы школы, учебных планов, плана внутришкольного контроля. По итогам контрольной деятельности составлялись аналитические справки, что позволяет оперативно исправлять, корректировать выявленные недостатки и повышает результативность работы. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогических советах, индивидуальных собеседованиях, методических объединениях. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает решения: издание приказа, проведение повторного контроля, поощрение работников.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Задачи:

- 1.Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

IX Основные проблемы и задачи на 2022 г.

Учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособной образовательной организацией.

лр	Выявленные проблемы	Пути рещения (задачи па 2022)
----	---------------------	-------------------------------

1	<p>В образовательной деятельности реализуется общешкольная тема: «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>Продолжить внедрение общешкольной темы «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
2	<p>Продолжить поэтапную подготовку к введению федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. 1599 зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г.)</p>	<p>Продолжить систематическую работу по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОШ), в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ОВЗ №306-мр, от 11.05.2016г.</p>
3	<p>В учреждении не в полном объеме обеспечено функционирование системы внутренней оценки качества образования.</p>	<p>Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
5	<p>Педагогическим коллективом (тьюторам) не в полном объеме изучены программы тьюторского сопровождения образования учащихся с</p>	<p>Образовательной организации создать специальные условия для получения образования учащимися ОВЗ с предоставлением услуг тьютора. Педагогическому коллективу (тьюторам) изучить и реализовать Программы</p>

	интеллектуальными нарушениями.	тьюторского сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Родители учащихся не принимают и не осознают диагноз своего ребенка.	Активизировать разъяснительную и консультативную работу с родителями по осознанию и принятию диагноза своего ребенка. Продолжить работу над сохранением имиджа школы, значимости учреждения в социуме. Рабочим группам учреждения информировать общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы.
7	Капитальный ремонт здания мастерских (в настоящее время проектно-сметная документация находится на экспертизе в ГАУ ИО «Ирэкспертиза»).	Капитальный ремонт здания мастерских (в настоящее время проектно-сметная документация находится на экспертизе в ГАУ ИО «Ирэкспертиза»). Предварительный сметный расчет составляет, 12 100 000, 00 руб.
8	Потребность финансирования на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт системы теплоснабжения и местной котельной учреждения.	Потребность финансирования на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт системы теплоснабжения и местной котельной учреждения. Стоимость работ по проектированию и прохождению государственной экспертизы, составляет 450 000,00 руб.
9	Отсутствие спортивной площадки на пришкольной территории, с целью проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, реализации программы по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на территории школы	Установка спортивной площадки на пришкольной территории, с целью проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, реализации программы по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на территории школы. Предварительная стоимость 500 000,00руб

Х Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»)

10.1. Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»).

Самообследование образовательной организации за 2021 год размещен на официальном сайте учреждения <http://скш1-черемхово.образование38.рф/>